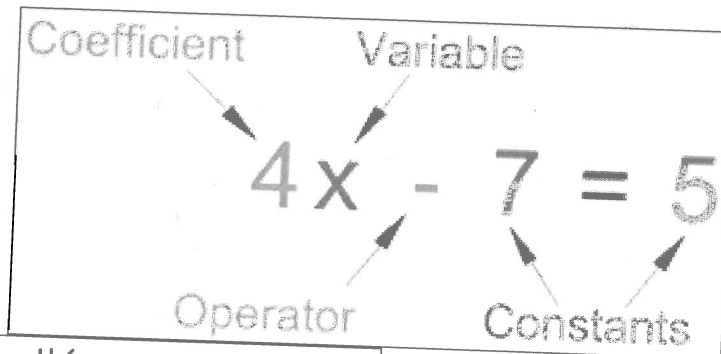


# Une Équation

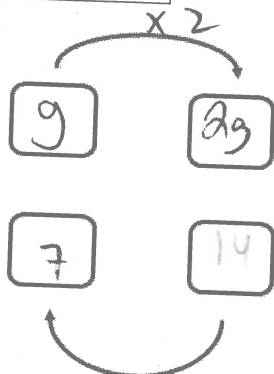
-indique que les deux expressions (à chaque membre [côté]) ont de la même valeur

corrige



Révision) Résoudre l'équation  $2g = 14$ .

i) schéma



**Opérations inverses:**

multiplication  
division

iii) algébriquement

$$2g = 14$$

$$\frac{2g}{2} = \frac{14}{2}$$

$$g = 7$$

Vérifie :

membre de gauche (g)

$$2g$$

$$2(7)$$

$$= 14$$

membre de droite (d)

$$14$$

substitue la solution pour la variable

$$2 = 14 \checkmark$$

(Pour tester une égalité, il faut remplacer l'inconnue (le variable) par le nombre trouvé à chaque membre, **SANS SIGNE « = »** (On teste **SI** les deux membres sont « égaux » avec la valeur substituée pour l'inconnu. **SI** on obtient une égalité, on sait que la valeur est bien la solution cherchée.)

ii) Carreaux Algébriques  $2g = 14$



$$g = 7$$

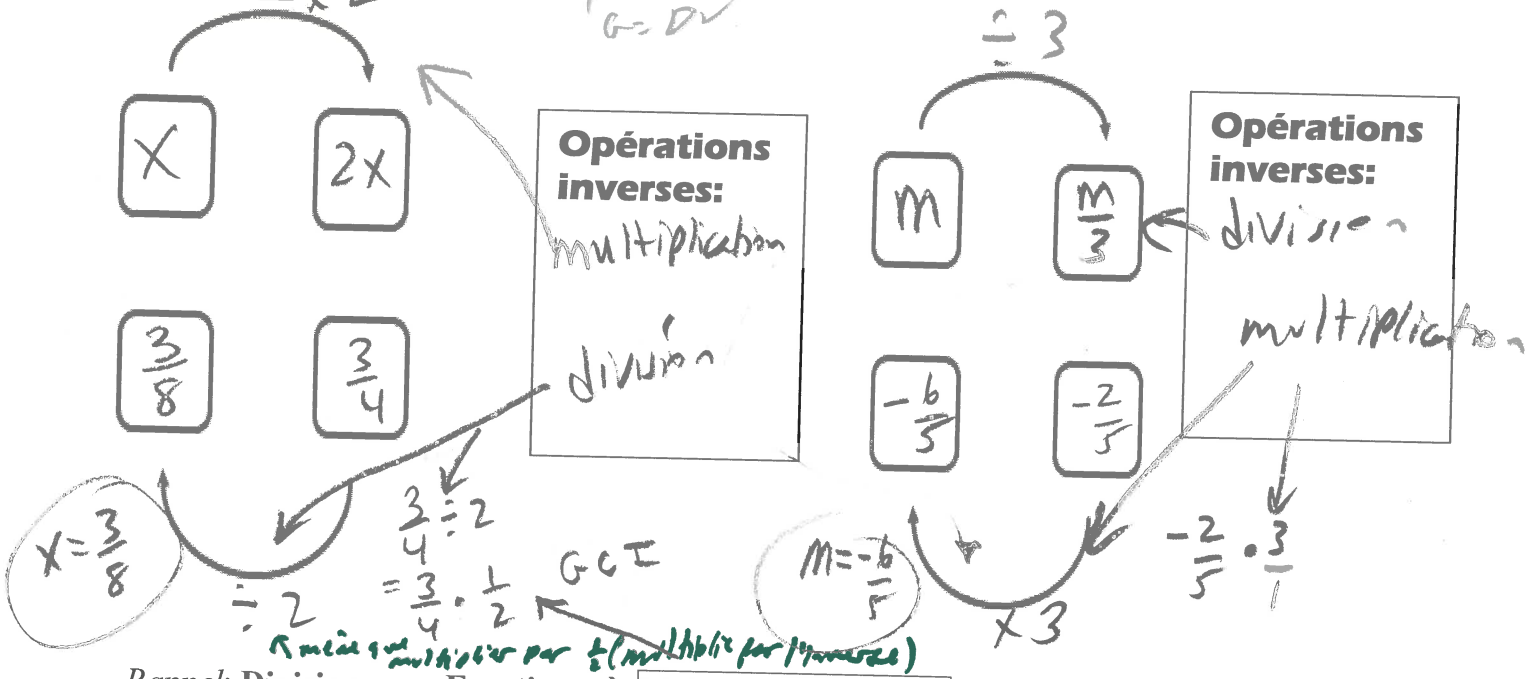
exemple 1 p. 294 – équations d'une étape qui comportent les fractions

a)  $2x = \frac{3}{4}$

G D  
 $2(\frac{3}{8})_4$   $\frac{3}{4}$   
 $\frac{3}{4}$  G=D ✓

b)  $\frac{m}{3} = -\frac{2}{5}$

i) schéma



Rappel: Division avec Fractions → Multiplie par l'inverse (Garder Changer Inverser)

ii) algébriquement

$$\frac{2x}{2} = \frac{3}{4} \div 2$$

$$x = \frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2}$$

$$x = \frac{3}{8}$$

ii) algébriquement

$$3\left(\frac{m}{3}\right) = \left(-\frac{2}{5}\right)3$$

$$m = -\frac{6}{5}$$

Vérifie:

G D  
 $2x$   $\frac{3}{4}$   
 $= 2\left(\frac{3}{8}\right)_4$   
 $= \frac{3}{4}$  G=D ✓

G D  
 $\frac{m}{3}$   $-\frac{2}{5}$   
 $m \div 3$   
 $= -\frac{6}{5} \div 3$   
 $= -\frac{6}{5} \cdot \frac{1}{3}$   
 $= -\frac{2}{5}$  G=D ✓

$$c) -2\frac{1}{2}k = -3\frac{1}{2}$$

$$-\frac{5}{2}k \div \frac{5}{2} = -\frac{7}{2} \div \frac{5}{2}$$

$$k = -\frac{7}{2} \cdot \frac{2}{5}$$

$$k = \frac{7}{5}$$

Premièrement, écris la question encore en changeant chaque nombre fractionnaire comme fraction **impropre**.

Ensuite, applique l'**opération inverse**.  $\div$

Rappel : pour diviser par une fraction : Multiplier par l'inverse de la fraction. **GCI**

Écris la solution en fraction propre ou impropre simplifiée (ou nombre entier) et encercle la solution.

Vérifie :

$$\begin{array}{ll} G & D \\ -2\frac{1}{2}k & -3\frac{1}{2} \\ = -\frac{5}{2}\left(\frac{7}{5}\right) & \\ = -\frac{7}{2} & \\ = -3\frac{1}{2} & G=D \checkmark \end{array}$$

Résous et vérifie montre ce que tu sais (sur feuille mobile) p. 297

(a)  $x = -\frac{2}{9}$  b)  $x = \frac{5}{3}$  c)  $y = -\frac{7}{5}$

Questions : a)  $\frac{3x}{3} = -\frac{2}{3} \div 3$

$$x = -\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{3}$$

$$x = -\frac{2}{9}$$

$$\begin{array}{ll} G & D \\ \frac{3}{3}\left(-\frac{2}{9}\right) & -\frac{2}{3} \\ = -\frac{2}{3} & G=D \checkmark \end{array}$$

$$b) \frac{3x}{3} = \frac{5}{3} \div \frac{3}{1}$$

$$x = \frac{5}{3}$$

$$\begin{array}{ll} G & D \\ x \div 2 & \frac{5}{6} \\ \frac{5}{3} \div 2 & \\ \frac{5}{3} \cdot \frac{1}{2} & \\ \frac{5}{6} & G=D \checkmark \end{array}$$

c)  $-1\frac{1}{4}y = 1\frac{3}{4}$

$$-\frac{5}{4}y \div \frac{5}{4} = \frac{7}{4} \div \left(-\frac{5}{4}\right)$$

$$y = \frac{7}{4} \cdot \frac{-4}{5}$$

$$y = -\frac{7}{5}$$

$$\begin{array}{ll} G & D \\ -\frac{5}{4}y & 1\frac{3}{4} \\ = -\frac{5}{4}\left(-\frac{7}{5}\right) & \\ = \frac{7}{4} & \\ = 1\frac{3}{4} & \\ G=D \checkmark & \end{array}$$

### Vérification de la Solution d'une équation. - exemple

On veut tester si  $x = -9$  est la solution à l'équation  $3x-2=4x+7$ .

On vérifie notre solution en :

1. remplaçant tous les x dans chaque membre par la valeur trouvée pour la solution ( -9 ).

2. Puis on calcule séparément.

3. Le nombre est la solution si les résultats des deux calculs sont égaux.

#### Gauche

$3x-2$  (écrit le membre gauche de l'équation)

$=3(-9)-2$  (substitue ta solution ( -9) pour x)

$=-27-2$  (simplifie en employant PEDMAS)

$=-29$

#### Droite

$4x+7$  (écrit le membre droite de l'équation)

$=4(-9)+7$  (substitue ta solution ( -9) pour x)

$=-36+7$  (simplifie en employant PEDMAS)

$=-29$

Compare les réponses de gauche et droite. Si les réponses sont les mêmes, tu as vérifié que ta valeur trouvée est la solution. Écris une conclusion :

$G=D$   
 $\therefore x=-9$

On veut tester si  $x = -9$  est la solution à l'équation  $3x-2=4x+7$ .

G

$3x-2$

$=3(-9)-2$

$=-27-2$

$=-29$

D

$4x+7$

$=4(-9)+7$

$=-36+7$

$=-29$

$G=D \checkmark$

## La Vérification

Pour savoir SI un nombre est la solution, on remplace le(s) variable(s) avec la solution pour tester SI l'égalité est vérifiée ou non.

Exemple : Résoudre la suivante :  $3\frac{1}{4} = 5z$ . Vérifier la réponse.

pas de signe égal  
↓

| <u>G</u>           | <u>D</u>                                       |
|--------------------|--|
| $3\frac{1}{4}$     | $5z$   |
| $3\frac{1}{4}$     | $= \frac{5}{1} \left( \frac{13}{20} \right)_4$ |
|                    | $= \frac{13}{4}$                               |
|                    | $= 3\frac{1}{4}$                               |
| $G = D \checkmark$ |  |

*mult par inverse*  
 $\cdot \frac{1}{5}$

$$\frac{13}{4} \div 5 = \frac{5z}{5}$$

$$\frac{13}{4} \cdot \frac{1}{5} = z$$

$$\frac{13}{20} = z$$

exemples d'erreurs du processus de vérification :

| <u>G</u>         | <u>D</u>                                 |
|------------------|--|
| $3\frac{1}{4}$   | $5(26)$                                  |
| $= \frac{13}{4}$ | $= \frac{13}{4}$                         |
|                  | ?????!!\                                 |
|                  | $5 \text{ fois } 26 \neq \frac{13}{4}!!$ |

*Solution testée*  
*Est un*  
*erreur*  
*on doit calculer*  
 $5(26) = 130$   
 $\therefore G \neq D$   
 $\therefore$  un  
*erreur*

*il ne faut*  
*pas écrire*  
*que*  
 $5(26) = \frac{13}{4}$   
*simplement pour*  
*essayer d'avoir*  
 $G = D$   
*On veut tester si il*  
*fonctionne.*

| <u>G</u>         | <u>D</u>   |
|------------------|--|
| $3\frac{1}{4}$   | $5\left(\frac{20}{3}\right)$   |
| $= \frac{13}{4}$ | $= \frac{100}{3}$  |
|                  | $= \frac{13}{4}$   |
|                  | ?????!!\   |
|                  | $\frac{100}{3} \neq 3\frac{1}{4} \dots \frac{100}{3} = 33\frac{1}{3}!!!$ |

*Pas vrai!*  
*le fait que*  
 $G \neq D$  *indique*  
*un erreur!*

On fait les calculs avec la solution pour voir si les deux membres ont la même réponse après avoir substitué la solution pour le(s) variable(s). On ne substitue pas la solution et écrit que les deux membres ont la même réponse sans faire les calculs.

Pour trouver la réponse aux questions suivantes, emploie la méthode de **vérification**. Substitue la solution pour chaque variable. Compare les deux membres pour voir s'ils ont la même réponse après avoir fait les calculs.

1. Est-ce que 5 est la solution de l'équation  $3x - 7 = 32$  ?

|                 |    |
|-----------------|----|
| G               | D  |
| $3x - 7$        | 32 |
| $3(5) - 7$      |    |
| $15 - 7$        |    |
| 8               |    |
| G $\neq$ D Non. |    |

2. Est-ce que 2 est la solution de  $2x + 3 = 7$  ?

|              |   |
|--------------|---|
| G            | D |
| $2x + 3$     | 7 |
| $2(2) + 3$   |   |
| $4 + 3$      |   |
| 7            |   |
| G = D ✓ Oui. |   |

- Est-ce que -2 est la solution de  $3x + 4 = 7x + 2$  ?

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| G               | D           |
| $3(-2) + 4$     | $7(-2) + 2$ |
| $-6 + 4$        | $-14 + 2$   |
| -2              | -12         |
| G $\neq$ D Non. |             |

# 8.1 exemple 2

p. 297

$$\begin{array}{r} 3x = 5 \\ \div 3 \\ \hline x = \frac{5}{3} \end{array}$$

a)

$$-1,2x = -3,96$$

$$\begin{array}{r} -1,2 \\ \hline -1,2 \end{array}$$

Vérifie:

$$x = 3,3$$

G

D

$$-1,2x$$

$$-3,96$$

$$= (-1,2)(3,3)$$

$$= -3,96 \quad G=D \checkmark$$

Applique l'opération inverse :  $\div$

b)

$$\left( \frac{0,28}{r} \right) = (4,5)(0,28)$$

$$r = -1,26$$

Vérifie:

$$\begin{array}{r} G \\ \hline r \\ 0,28 \\ \hline -1,26 \\ 0,28 \\ \hline = -4,5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D \\ \hline -4,5 \end{array}$$

$$G=D \checkmark$$

Applique l'opération inverse :  $\times$

c)

$$\left( \frac{0,62}{r} \right) = (6,1)r$$

$$\frac{0,62}{6,1} = \frac{6,1r}{6,1}$$

$$0,10163 = r$$

$$0,10 \approx r$$

↑  
entiers

Applique l'opération inverse deux fois:

1. Quand le variable est au dénominateur, d'abord multiplie les 2 membres par le variable et simplifie.

2. Applique l'opération inverse :  $\div$

vérifie:

$$\begin{array}{r} G \\ 0,62 \\ \hline r \\ \hline = \frac{0,62}{0,10} \\ = 6,2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D \\ 6,1 \\ \hline 6,1 \end{array}$$

prendre les mêmes pour une arrondi

Montre ce que tu sais p. 297 - résous et vérifie - sur feuille mobile

Questions :

a)  $\left( \frac{u}{1,3} \right) = 0,8$   
 $u = 1,04$

b)  $5,5k = -3,41$   
 $k = -0,62$

c)  $\frac{7,2}{x} = 4$   
 $5,5(-0,62) = -3,41$   
 $G=D \checkmark$

(a)  $u=1,04$  b)  $k=-0,62$  c)  $x=1,8$

d)  $\left( \frac{7,2}{x} \right) = 4$   
 $7,2 = 4x$   
 $1,8 = x$

$$\begin{array}{r} G \\ 1,04 \\ \hline 1,3 \\ \hline = 0,8 \end{array}$$

$$G=D \checkmark$$

$$\begin{array}{r} D \\ -3,41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} G \\ 7,2 \\ \hline 11,8 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} D \\ 4 \end{array}$$

$$4 \checkmark$$

Exemple 3: p. 298

- La formule de la vitesse est  $v = \frac{d}{t}$ , où  $v$  représente la vitesse,  $d$ , la distance, et  $t$ , le temps.
- La longueur d'un terrain de football canadien, incluant les deux zones de buts, est de 137,2m.
- Si la vitesse d'un cheval au galop est de 13,4 m/s, en combien de temps traversera-t-il le terrain au complet? Arrondi ta réponse au dixième de seconde près. Vérifie la solution.

$$v = \frac{d}{t}$$
$$t(13,4) = \left( \frac{137,2}{t} \right) t$$

$$\frac{13,4 t}{13,4} = \frac{137,2}{13,4}$$

$$t = 10,238805$$

$$t \approx 10,2 \text{ s}$$

Vérifie

vitesse = distance ÷ temps

$$13,4$$

$$137,2 \div 10,2 \approx 13,45$$

La solution est compatible avec l'information donnée dans la question.

phrase

Le cheval  
traverse  
le terrain  
en  
environ  
10,2 s.

Pas exactement  
égale mais  
temps fait  
arrondi  
alors  
raisonnable.

Montre ce que tu sais p. 298 (réponse: =2,1h) - sur feuille mobile

Si, au cours d'une course de traîneaux à chiens, la vitesse moyenne d'un attelage est de 23,5 km/h, quelle sera la durée d'une course de 50 km? Arrondis ta réponse au dixième d'heure près. Vérifie la solution.

$$v = \frac{d}{t}$$

$$t(23,5) = \left( \frac{50}{t} \right) t$$

$$\frac{23,5 t}{23,5} = \frac{50}{23,5}$$

$$t \approx 2,1 \text{ h}$$

$$\text{vérifie } \frac{50}{2,1} = 23,8$$

La course va durer 2,1 h.



## Traduction du Français vers algèbre

La partie la plus difficile dans la résolution de problèmes écrits consiste à décoder le texte et à le recoder dans le langage mathématique tout en respectant les règles et conventions de ce langage.

Pour apprendre comment faire, regardez les exemples qui suivent.

1. Accordez une attention particulière au vocabulaire utilisé
2. Examinez attentivement comment sont placés les éléments dans les expressions algébriques

fois  
x

### Le coefficient de la variable

soit n  
le nombre

1. Le double d'un nombre.  $2n$  ← 2 fois n
2. Le triple d'un nombre  $3n$
3. Le quadruple d'un nombre.  $4n$
4. La demie d'un nombre.  $\frac{1}{2}n$  ou  $\frac{n}{2}$
5. Les deux tiers d'un nombre.  $\frac{2}{3}n$
6. Les trois septièmes d'un nombre.  $\frac{3}{7}n$

### L'addition:

1. Le nombre augmenté de son triple.  $n + 3n$
2. Le double d'un nombre plus 5.  $2n + 5$
3. On additionne 8 à un nombre.  $n + 8$
4. On ajoute le quart du nombre au nombre.  $n + \frac{n}{4}$  ou  $n + \frac{1}{4}n$
5. La somme d'un nombre et de 17.  $n + 17$
6. Le total d'un nombre et de 12.  $n + 12$

### La soustraction:

1. Le tiers du nombre diminué de 11.  $\frac{n}{3} - 11$  ou  $\frac{1}{3}n - 11$
2. 25 moins un certain nombre.  $25 - n$
3. On soustrait 46 d'un nombre.  $n - 46$
4. On enlève 15 du quart d'un nombre.  $\frac{1}{4}n - 15$  ou  $\frac{n}{4} - 15$
5. La différence entre un nombre et 12.  $n - 12$
6. La différence entre un nombre et son quart.  $n - \frac{1}{4}n$  ou  $n - \frac{n}{4}$

### La multiplication et la division:

1. Le produit d'un nombre par 4.  $4n$  ← pas de parenthèses
2. Le quotient d'un nombre par 8.  $\frac{n}{8}$

### Avec ou sans parenthèses:

1. Le double d'un nombre augmenté de 7.  $2n + 7$  ← la somme
2. Le double de la somme d'un nombre et de 7.  $2(n + 7)$
3. Le tiers de son âge dans 4 ans.  $\frac{1}{3}(a + 4)$  ← Soit a l'âge
4. Le triple de l'âge qu'il avait il y a 5 ans.  $3(a - 5)$

### L'équation:

1. Mon salaire augmenté de 200 est égale à 46 456\$.  
 $S + 200 = 46\ 456$   
soit S le salaire      soit S mon salaire
2. Le double de la somme d'un nombre et de 7 donne 22.  
 $2(n + 7) = 22$       soit n le nombre

Pratique un peu.

soit  $n$  le nombre

1. Un nombre diminué de vingt.

$$n - 20$$

2. Trois quarts augmenté d'un nombre.

$$\frac{3}{4} + n$$

3. Le produit de sept et du cinquième d'un nombre donne vingt-huit.

$$(7) \cdot \left(\frac{n}{5}\right) = 28 \text{ ou } (7) \cdot \left(\frac{1}{5}n\right) = 28$$

4. Douze diminué de seize fois un nombre.

$$12 - 16n$$

5. La somme d'un nombre et de son double est égale à trente.

$$n + 2n = 30$$

6. Le septième du quotient d'un nombre par huit.)

$$\frac{1}{7} \left( \frac{n}{8} \right)$$

7. Le produit d'un nombre par six diminué de trois donne quinze.

$$6n - 3 = 15$$

8. La moitié de son âge dans neuf ans.)

$$\frac{1}{2}(a + 9)$$

soit  $a$  l'âge

9. En faisant la double différence entre un nombre et quatre, on obtient dix.

$$2(n - 4) = 10$$

10. Les trois quarts de l'âge qu'il avait il y a dix ans.

$$\frac{3}{4}(a - 10)$$

## Les étapes d'une méthode efficace de résolution de problèmes

1. Lire le problème.
2. Se sécuriser.
3. Identifier le(s) élément(s) inconnue(s)
4. Bâtir l'équation.
5. Résoudre l'équation.
6. Donner la réponse dans une phrase (inclus les unités).
7. Vérifier la réponse.

1. **Lire l'énoncé du problème** lentement et attentivement autant de fois que vous en avez besoin pour vous assurer de bien le comprendre.
2. **Se sécuriser**. – Dites-vous que vous êtes capable de trouver la solution car vous possédez toutes les connaissances nécessaires et ayez confiance en vos capacités.
3. A cette étape, vous devez **déterminer**, à l'aide d'une seule variable, la ou les expression(s) algébrique(s) représentant le ou les **élément(s) recherché(s) ou inconnu(s)**.  
Voici comment procéder - « Qu'est-ce qu'on veut trouver? »
  - Portez une attention particulière à la question. Elle nous aide à identifier l'inconnue.
  - Cherchez la phrase qui nous permettra d'identifier les autres inconnues, s'il y a lieu. Déterminez **combien d'éléments** vous sont inconnus.
  - Donnez un nom distinct à chacun de ces éléments (en français) et une variable ou une expression qui représente le(s) nom(s). (Tu veux employer uniquement 1 variable dans la question.)
  - Exprimez ces éléments par des expressions algébriques
4. **Bâtir l'équation** - La phrase qu'on n'a pas encore utilisée devrait nous donner l'équation. A cette étape, il s'agit de traduire une des informations du problème sous forme d'équation.
5. **Résoudre l'équation** - A cette étape, vous devez résoudre l'équation algébriquement afin de trouver la valeur de la variable.
- 6.. A cette étape, vous **donnez la réponse finale** (avec l'unité) du ou des éléments recherchés dans une courte phrase.

7. Pour **vérifier la réponse**, il vous faut **remonter au début du problème**, c'est-à-dire à l'énoncé de celui-ci et non à l'équation.

**\*\*Quand on résout un problème où il faut créer ta propre équation, tu ne peux pas employer ton équation créée pour vérifier!! Tu ne sais pas si ton équation est correcte!!\*\***

**Relisez le problème et validez**, toutes les informations qui y figurent en utilisant la réponse que vous avez obtenue. *Assurez-vous que la solution est compatible avec l'info donnée dans l'énoncé.*

Demandez-vous: « **Est-ce que ça a du sens?** »

Hilaire loue une auto. Il paie un montant fixe de 34,95\$ et 12 ¢ par kilomètre parcouru.

Le prix total (avant les taxes) est 55,11\$. Quelle distance est-ce qu'il parcourt? /5

1. (réfléchir : se pose cette question) Qu'est-ce qu'on veut trouver?

*distance (km)*

2. (réfléchir : se pose cette question) Donner un variable à ce qu'on veut trouver.

3. Définir la variable (qu'est-ce qu'elle représente?) *soit d la distance en km (le nombre de km)*

4. Lire encore le problème et écrire une équation qui représente l'information donnée. (Traduire le français en langage mathématique.)

5. Résoudre l'équation.

$$\begin{array}{r} 34,95 + 0,12k = 55,11 \\ -34,95 \quad -34,95 \\ \hline 0,12k = 20,16 \\ \hline 0,12 \quad 0,12 \\ \hline k = 168 \end{array}$$

6. Répondre à la question posée au problème avec une phrase (donner les unités). *La distance est 168 km.*

7. Vérifie la solution (remonter au début du problème – l'énoncé; pas l'équation que tu créais)

(Si on va le nombre de kilomètre de ta solution, est-ce que le prix est 55,11\$?)

*3. 12¢ par km  $\rightarrow 0,12(168) = 20,16$   
 $20,16 + 34,95 = 55,11$  ✓  
raisonnable avec info donnée à la question*

# Résolution de Problèmes avec les Équations

Monsieur Mathenfolie pense à un nombre, il lui soustrait 10, puis il triple le résultat. Curieusement, il trouve le double du nombre de départ. Quel est le nombre ?

1 - Choix de l'inconnue

Soit  $n$  le nombre "définir la variable"

2 - Mise en équation  $3(n - 10) = 2n$

3 - Résolution de l'équation

$$\begin{array}{rcl} 3n - 30 & = & 2n \\ -3n & & -3n \\ \hline -30 & = & -n \\ \hline 30 & = & n \end{array}$$

4 - Vérification (Est-ce que le résultat marche avec le problème donné ?)

Ne compare PAS membre de gauche avec membre de droit. Relire le problème et utiliser la réponse obtenue pour valider.

nombre 30

$$30 - 10 = 20$$

$$20(3) = 60$$

60 est double 30.

la solution est raisonnable avec l'info de la question

5 - Interprétation du résultat (phrase)

Le nombre est 30.

### Vérifier la solution d'un problème – erreurs à éviter

Après que tu trouves une équation pour résoudre un problème et tu trouves une solution, il faut **vérifier que ta solution marche avec l'information du problème.**

Exemple :

*La longueur est 4 fois la largeur d'un rectangle. Le périmètre est 20 cm.  
Trouve les dimensions.*

Voilà un exemple **d'une erreur fréquente** qu'on voit quand les élèves font ce genre de question.

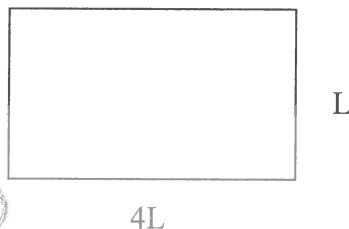
$$l + 4l = 20$$

$$\underline{5l = 20}$$


$$5 \quad 5$$

$$l = 4$$

↑  
erreur



l'erreur de l'élève:

périmètre est la  
distance autour  
la forme  qui  
a 4 côtés, pas 2.

Maintenant **vérifie si la réponse marche.**

Voilà un exemple d'une **erreur fréquente** qu'on voit quand les élèves vérifient ce genre de question :

G                      D

$$L + 4L \quad 20$$

$$= 4 + 4(4)$$

$$= 4 + 16$$

$$= 20$$

$$G = D$$

↑  
erreur

l'erreur de l'élève:

Au lieu de remonter au  
début du problème pour vérifier si  
sa solution est compatible avec  
l'information donnée dans la question,  
l'élève a vérifié dans son équation  
(qu'il ne sait pas est erronée).

L'élève vérifie sa réponse de la même façon qu'on vérifie une équation. Il

substitue sa réponse **dans l'équation qu'il a créée**. Ça marche ! (il pense).

Il pense que sa solution est bonne. Le problème est qu'il a fait une **faute avec son équation**.

Il vérifie sa solution erronée dans son équation erronée! Ça marche, dans son équation, **mais** son équation n'est pas la façon de trouver la solution du problème.

**Alors sa solution n'est pas la solution au problème ; c'est la solution uniquement à l'équation qu'il a créée.**

La bonne façon de vérifier sa solution est de lire encore la question.

1. Substitue  $x$  dans les expressions pour la longueur et la largeur pour trouver les dimensions.
2. Emploie ces dimensions pour trouver le périmètre.

(Il y a 4 côtés. Trouve la distance totale de tous les 4 côtés en employant les dimensions.)  
Quand tu fais cela, est-ce que le périmètre est 20 ?? Non. Alors ta solution n'est pas correcte. Il ne marche pas. Tes dimensions ne donnent pas un périmètre de 20. Ta solution n'est pas correcte. Il faut retourner au problème et trouver **ton erreur avec l'équation que tu as créée ou avec ta résolution algébrique**.

Voilà la **bonne façon** de faire cette question et de la vérifier (Trace un rectangle avec tes dimensions et trouve le périmètre).

$P = 2 \text{ longueur} + 2 \text{ largeur}$

$20 = 2(4L) + 2(L)$

$20 = 8L + 2L$

$20 = 10L$

$\frac{20}{10} = \frac{10L}{10}$

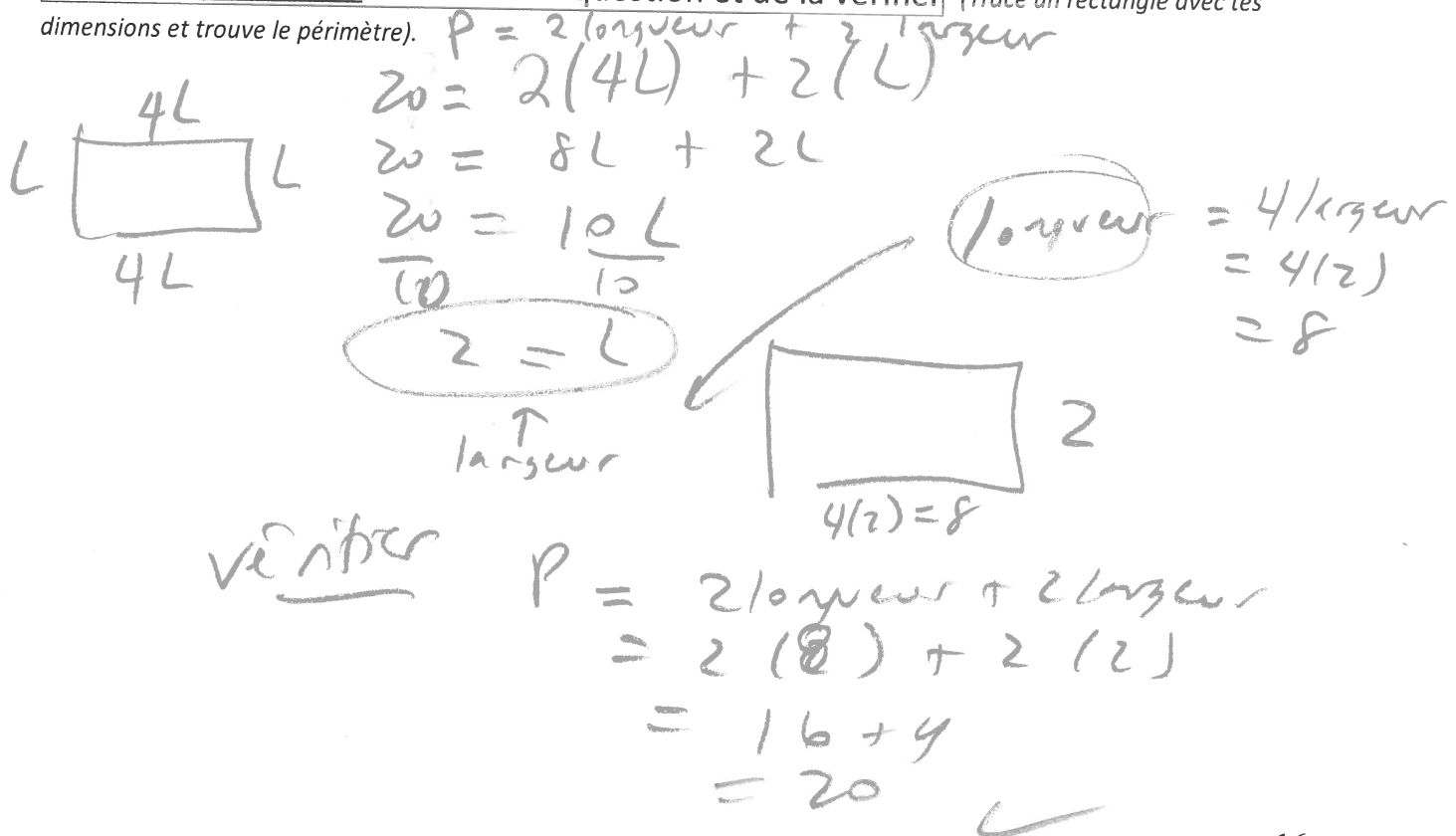
$2 = L$

↑  
largeur

longueur =  $4 \text{ largeur}$   
 $= 4(2)$   
 $= 8$

vérifier

$P = 2 \text{ longueur} + 2 \text{ largeur}$   
 $= 2(8) + 2(2)$   
 $= 16 + 4$   
 $= 20$





p. 299 8.1 exemple 4 Formuler des équations et les résoudre

Le magasin de vente en gros Poudrerie Plus a mis les manteaux d'hiver en solde et offre un rabais de 25% sur le prix régulier. Si un manteau est en solde au prix de 176,25\$, quel en est le prix régulier?

Solution

Soit  $p$  le prix régulier  
 Prix régulier - rabais 25% du prix = prix de vente

$$p - 0,25p = 176,25$$

$$\frac{0,75p}{0,75} = \frac{176,25}{0,75}$$

$$p = 235$$

Vérifier

$$(0,25)(235) = 58,75$$

$$235 - 58,75 = 176,25 \text{ (prix de vente)} \checkmark$$

Le prix régulier est 235\$.

**MCQTS p. 299** sur feuille mobile :

(réponse: soit  $p$  = le prix régulier des gants  $p = 49,99$ )

Le magasin Poudrerie Plus offre 30% de rabais sur des gants. Si le prix de vente est de 34,99\$, quel est le prix régulier des gants?

Soit  $p$  le prix régulier

$$p - 0,30p = 34,99$$

$$0,70p = 34,99$$

$$\frac{0,70p}{0,70} = \frac{34,99}{0,70}$$

$$p = 49,99 \$$$

vente

$$(0,30)(49,99)$$

$$= 15,00$$

$$49,99 - 15,00$$

$$= 34,99 \checkmark$$

Le prix régulier est 49,99\$

49,99\$

## 8.2 p. 306

Révision :  $7x + 2 = 5$

$$7x = 3$$

$$\frac{7x}{7} = \frac{3}{7}$$

$$x = \frac{3}{7}$$

Opération opposée #1: soustraction

Opération opposée #2: division

### exemple 1a p. 306

$$a) 2x + \frac{1}{10} = \frac{3}{5}$$

$$2x = \frac{6}{10} - \frac{1}{10}$$

$$2x = \frac{5}{10} \div 2$$

b)

$$x = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{k}{3} - \frac{1}{2} = -1\frac{3}{4}$$

Méthode 1:

$$\frac{k}{3} - \frac{1}{2} = -\frac{7}{4}$$

$$\frac{k}{3} = -\frac{7}{4} + \frac{2}{4}$$

$$3\left(\frac{k}{3}\right) = \left(-\frac{5}{4}\right) \cdot \frac{3}{1}$$

$$k = -\frac{15}{4}$$

Méthode 2:

$$\frac{k}{3} - \frac{1}{2} = -1\frac{3}{4}$$

$$4 \times \left(\frac{k}{3} - \frac{1}{2}\right) = \left(-\frac{7}{4}\right) \times 4$$

$$4k - 6 = -21$$

$$4k = -15$$

$$k = -\frac{15}{4}$$

### Deux étapes (opérations inverses)

#1 addition/soustraction

#2 multiplication / division

$$G: 2\left(\frac{1}{4}\right) + \frac{1}{10} = \frac{3}{5}$$

$$D: \frac{3}{5}$$

$$G = D \checkmark$$

Rappeler: avant de commencer de résoudre l'équation: **changer tous les fractions propres à leurs formes impropres**

$$G: k \div 3 - \frac{1}{2} = -1\frac{3}{4}$$

$$D: -2\frac{3}{4}$$

Si tu préfères effectuer les opérations avec les nombres entiers....

#1 **transforme** les fractions en multipliant TOUS les termes de l'équation avec un le plus petit commun multiple (PPCM) de TOUS les dénominateurs (d'abord transforme les nombres mixtes à fractions impropres)

#2 **continue** comme d'habitude

\* Il faut que:

- tu multiplies par CHAQUE terme (pas uniquement les fractions)
- tu sais BIEN la méthode d'éliminer les facteurs communs aux fractions

Maintenant:

### Deux étapes (opérations inverses)

#1 + / -

#2  $\times / \div$

Montre ce que tu sais p. 307 REGARDE TES NOTES POUR L'AIDE!!! -Méthode au choix.

Résous ces équations et vérifie tes réponses (G/D).

a)  $(2y) + \left(\frac{1}{2}\right) = \left(\frac{3}{4}\right)$  G D  
 $\frac{2}{1}y + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$   
 $8y + 2 = 3$   
 $-2 \quad -2$   
 $8y = 1$   
 $\frac{8y}{8} = \frac{1}{8}$   
 $y = \frac{1}{8}$

b)  $\frac{n}{2} - \frac{3}{4} = 2\frac{3}{8}$   
 $4\left(\frac{n}{2}\right) - 4\left(\frac{3}{4}\right) = 4\left(2\frac{3}{8}\right)$   
 $4n - 6 = 14$   
 $+6 \quad +6$   
 $4n = 20$   
 $n = \frac{20}{4}$   
 $n = 5$

$n = 2 - \frac{3}{4}$  D  
 $2\frac{2}{8}$   
 $= \frac{25}{4} - \frac{3}{4}$   
 $= \frac{22}{4}$   
 $= \frac{11}{2}$   
 $= 5\frac{1}{2}$   
 $G = D \checkmark$

### Exemple 2 p. 308

ai) méthode 1 - comme toujours

$2,8a - 2,5 = -3,7$   
 $+2,5 \quad +2,5$   
 $2,8a = -1,2$   
 $\frac{2,8a}{2,8} = \frac{-1,2}{2,8}$   
 $a = -0,42857...$   
 $a \approx -0,4$

aii) méthode 2 - transformer les nombres décimaux

$(2,8a) \cdot 10 - (2,5) \cdot 10 = (-3,7) \cdot 10$   
 $28a - 25 = -37$   
 $+25 \quad +25$   
 $28a = -12$   
 $\frac{28a}{28} = \frac{-12}{28}$   
 $a = \frac{-12}{28} = \frac{-3}{7} \approx -0,4 \leftarrow \text{arrondi}$

b)  $\frac{a}{2,8} - 2,5 = -3,7$   
 $\frac{a}{2,8} + 2,5 = -3,7$   
 $\frac{a}{2,8} = (-3,7) + 2,5$   
 $\frac{a}{2,8} = -1,2$   
 $a = -3,36$

### Deux étapes (opérations inverses)

- |    |       |
|----|-------|
| #1 | + / - |
| #2 | × / ÷ |

ATTENTION: Si tu multiplies  $\frac{a}{2,8}$  par 10, le résultat est  $\frac{10a}{2,8}$ .  
 Tu ne peux pas éliminer le nombre décimal de cette façon.

Montre ce que tu sais p. 308 REGARDE TES NOTES POUR AIDE!!!

réponse:  $h = -2,4$

Résous  $\frac{h}{1,6} + 3,3 = 1,8$  et vérifie ta solution.

$1,6\left(\frac{h}{1,6}\right) = (-1,5)(1,6)$   
 $h = -2,4$

$\frac{h}{1,6} + 3,3 = 1,8$  G D  
 $\frac{h}{1,6} = 1,8 - 3,3$   
 $\frac{h}{1,6} = -1,5$   
 $h = -2,4$   
 $G = D \checkmark$

Résoudre les Équations 8.1/ 8.2

Résous les questions ci-dessous algébriquement. Indique les opérations que tu effectues aux deux membres de l'équation. Si la réponse est un nombre fractionnaire, laisse-la en forme de *fraction impropre simplifiée*.

min. 1-6, 8, 12, 14, 15

$$1. \left(\frac{8}{8}\right) = (-4)8$$

$$a = -32$$

$$6. \frac{2z}{2} = \frac{2}{2}$$

$$z = 1$$

$$11. 10 - \frac{b}{2} = 3$$

$$(-2)\left(-\frac{b}{2}\right) = (-7)(2)$$

$$b = 14$$

$$2. b - (-5) = 13$$

$$b + 5 = 13$$

$$-5 \quad -5$$

$$b = 8$$

$$7. -1 - \frac{y}{8} = -7$$

$$+1 \quad +1$$

$$(-8)\left(-\frac{y}{8}\right) = (-6)(-8)$$

$$y = 48$$

$$12. \left(\frac{y}{-7}\right) = (-7)(-7) \leftarrow \text{parenthèses!}$$

$$y = 49$$

(sans parenthèses il semble comme une soustraction)

$$3. 3 + \frac{18}{z} = 12$$

$$-3 \quad -3$$

$$z\left(\frac{18}{z}\right) = (9)z$$

$$18 = 9z$$

$$2 = z$$

$$8. \frac{8}{u} - (-2) = 6$$

$$\frac{8}{u} + 2 = 6$$

$$-2 \quad -2$$

$$u\left(\frac{8}{u}\right) = (4)u$$

$$\frac{8}{u} = \frac{4u}{u}$$

$$2 = u$$

$$13. \left(\frac{b}{7}\right) = (-5)7$$

$$b = -35$$

$$4. -9 + \frac{36}{a} = -5$$

$$+9 \quad +9$$

$$a\left(\frac{36}{a}\right) = (4)a$$

$$36 = 4a$$

$$9 = a$$

$$9. a - 2 = -10$$

$$+2 \quad +2$$

$$a = -8$$

$$14. \left(\frac{-2}{c}\right) = (2)c$$

$$-2 = \frac{2c}{2}$$

$$-1 = c$$

$$5. u + 2 = -8$$

$$-2 \quad -2$$

$$u = -10$$

$$10. \left(\frac{6u}{6}\right) = (3)6$$

$$u = 18$$

$$15. \frac{c}{5} + 3 = 8$$

$$-3 \quad -3$$

$$5\left(\frac{c}{5}\right) = (5)5$$

$$c = 25$$

### 8.2 p. 308 exemple 3 :



- Colin paie 5 ¢ / min pour ses interurbains au Canada.
- Il paie un montant fixe de 4,95\$ tous les mois.
- Le mois dernier, il a payé 18,75\$ pour ces interurbains.
- Quelle a été la durée de ses appels?

#### Réponse

Le coût par minute 5 ¢ ou 0,05 \$

Le coût des interurbains 0,05 m soit m le # de minutes  
T m \$

Le coût total pour le mois = coût des interurbains + montant fixe

$$\begin{array}{r} 18,75 = 0,05m + 4,95 \\ -4,95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13,80 = 0,05m \\ \hline 0,05 \quad 0,05 \\ 276 = m \end{array}$$

ou  $(18,75) / 0,05 = 375 \text{ minutes}$

$$\begin{array}{r} 18,75 = 0,05m + 4,95 \\ -4,95 \quad -4,95 \\ \hline 13,80 = 0,05m \\ \hline 0,05 \quad 0,05 \\ 276 = m \end{array}$$

Vérifie

$$(276)(0,05) = 13,80$$

$$13,80 + 4,95 = 18,75 \checkmark$$

La durée de ses appels a été 276 minutes.

Montre ce que tu sais p. 309 (sur un morceau de papier) (Réponse : Ce service lui offre <sup>94</sup> ~~370~~ minutes.) de plus -

Colin veut s'abonner à un meilleur service d'appels interurbains.

- Ce service demande 4 ¢ / min pour les interurbains au Canada, plus un montant fixe mensuel de 3,95\$.

- Combien de minutes d'interurbains de plus ce service lui offre-t-il pour le même montant de 18,75\$? (plus que l'exemple p. 308)

Il offre 370 minutes.

Vérifie:  $(370)(0,04) = 14,80$   
 $14,80 + 3,95 = 18,75$

$$\begin{array}{r} 0,04m + 3,95 = 18,75 \\ -3,95 \quad -3,95 \\ \hline 0,04m = 14,80 \\ \hline 0,04 \quad 0,04 \\ m = 370 \text{ mins.} \end{array}$$

$$370 - 276 = 94 \text{ mins.}$$

La masse d'une mère ours <sup>4x</sup>

est le <sup>4 fois</sup> quadruple de celle

de son <sup>x</sup> petit. Ensemble, ils

pèsent 350 kg. / Quelle est la

masse de l'ourson?

Question =  
définir la variable  
et phrase

Soit  $x$  la masse de l'ourson <sup>son petit</sup>  $\leftarrow$  l'inconnue  
 $4x$  la masse de la mère

ourson + mère = 350

"nettoyage":  
addition  
termes  
semblables

Simplifie  
chaque  
côté

$$x + 4x = 350$$

$$\frac{5x}{5} = \frac{350}{5}$$

$$x = 70$$

La masse de l'ourson est 70 kg.

Vérifie

ourson 70

mère  $4(70) = 280$

$280 + 70 = 350$

← définir  
2  
inconnus.

← l'expression

l'inconnue  
variable  
inconnue  
expression  
avec  
la  
variable  
inconnue

Suivre les étapes de la question avec les ours pour résoudre la question ci-dessous avec algèbre.

1. Qu'est-ce qu'on cherche à savoir (regarde la question dans le problème pour identifier l'inconnue)?

⇒ Écris une variable pour une inconnue et une expression avec la même variable pour l'autre inconnue.

2. Trouve l'autre information dans le problème qu'on n'a pas encore employée pour les inconnues. Cette phrase devrait nous donner l'équation.

⇒ Traduit cette phrase en algèbre pour former l'équation.

3. Résout l'équation.

4. Regarde encore le problème. Quelle est l'information cherchée? Écris une phrase qui répond à la question du problème.

5. Regarde encore tout l'information donnée dans le problème.

Vérifie que ta solution marche avec cette information.

Le prix d'un jean est le triple de celui d'un t-shirt. On a payé 108\$ pour 2 jeans et 3 t-shirts. Quel est le coût d'un jean et d'un t-shirt?

soit  $t$  le prix d'un t-shirt  
 $3t$  le prix d'un jean

$$2(3t) + 3t = 108$$

$$6t + 3t = 108$$

$$\frac{9t}{9} = \frac{108}{9}$$

$$t = 12 \in \text{t-shirt}$$

Un t-shirt coûte 12\$ et un jean coûte  
 $3(12) = 36\$$ .

vérifie

$$\begin{aligned} 2 \text{ jeans } 2(36) &= 72 \\ 3 \text{ t-shirt } 3(12) &= 36 \\ 72 + 36 &= 108. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{t-shirt} &= x = 12\$ \\ \text{jean} &= 3x = 3(12) = 36\$ \end{aligned}$$

## Les Problèmes Équation Linéaires

Trouve les solutions en résolvant les équations algébriquement. Rappelle :

- Définir le variable pour 1 inconnu (« sois \_\_\_\_ ») et aussi les expressions pour les autres inconnus
- Formuler l'équation
- Résoudre l'équation algébriquement
- Vérifie ta réponse en remontant au début du problème. Est-ce que la solution marche ? (l'énoncé et non l'équation que tu créais)
- Écris ta réponse à la question (avec unités) en forme de phrase.

1. Trouve deux nombres entiers relatifs consécutifs qui ont une somme de -29.

(-15, -14)

1<sup>er</sup> nombre  $x$   
2<sup>e</sup> nombre  $x+1$

$$x + x + 1 = -29$$

$$2x + 1 = -29$$

$$-1 \quad -1$$

$$2x = -30$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{-30}{2}$$

$$x = -15$$

1<sup>er</sup> nombre  $x = -15$

2<sup>e</sup> nombre  $x+1 = -15+1 = -14$

Les nombres  
sont -15 et -14.  
Vérifie  
 $-15 + -14 = -29$ .

2. Trouve deux nombres entiers relatifs consécutifs impairs qui ont une somme de 56.

(27, 29)

1<sup>er</sup> nombre  $x$   
2<sup>e</sup> nombre  $x+2$

$$x + x + 2 = 56$$

$$2x + 2 = 56$$

$$-2 \quad -2$$

$$2x = 54$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{54}{2}$$

$$x = 27$$

1<sup>er</sup> nombre  $x = 27$

2<sup>e</sup> nombre  $x+2 = 29$

Les 2 nombres  
sont 27 et 29.  
Vérifie  
 $27 + 29 = 56$

3. Trouve 3 nombres entiers relatifs consécutifs pairs. La somme du plus petit plus 3 fois le plus grand est 36.

(6, 8, 10)

1<sup>er</sup> nombre  $x$  → plus petit  
2<sup>e</sup> nombre  $x+2$  →  $6+2=8$   
3<sup>e</sup> nombre  $x+4$  →  $6+4=10$   
plus grand

Les nombres sont 6, 8, 10

Vérifie  $3 \cdot 10 = 30$   
 $30 + 6 = 36$

$$x + 3(x+4) = 36$$

$$x + 3x + 12 = 36$$

$$4x + 12 = 36$$

$$-12 \quad -12$$

$$4x = 24$$

$$\frac{4x}{4} = \frac{24}{4}$$

$$x = 6$$



### 8.3 page 315 exemple 1

$$a(x + b) = c$$

a)  $3(d + 0,4) = -3,9$

**méthode 1 : commence avec distributivité**

$$3(d + 0,4) = -3,9$$

$$3d + 1,2 = -3,9$$

$$-1,2 \quad -1,2$$

$$3d = -5,1$$

$$\frac{3}{3} \quad \frac{3}{3}$$

$$d = -1,7$$

ou  
 $(3d)/3 + (1,2)/3 = (-3,9)/3$

**Rappel:**

**distributivité**

$$a(b + c) = ab + ac$$

#1 Éliminer les parenthèses

optionnel:  $\times 10$

Operations inverses

#2 + / -

#3  $\times / \div$

**méthode 2 : commence avec division**

$$3(d + 0,4) = -3,9$$

$$\frac{3}{3} \quad \frac{3}{3}$$

$$d + 0,4 = -1,3$$

$$-0,4 \quad -0,4$$

$$d = -1,7$$

Vérifie :

$$3(-1,7 + 0,4)$$

$$= 3(-1,3)$$

$$= -3,9$$

G = D ✓

**#1 Divise chaque côté par 3.**

(Quand tu divises le 3 par 3, c'est tout.

On ne divise ni le d ni le 0,4 par 3. Le 3 est déjà parti des termes dans la parenthèse).

$$b) \frac{2(t-1)}{5} = \frac{3}{2}$$

1. Multiplie chaque côté par le PPCM (élimine facteurs communs)

Remarque : **Produit croisé**  
 -seulement quand chaque côté est complètement en forme de fraction

$$\frac{t-1}{5} \times \frac{3}{2}$$

$$2(t-1) = 3(5)$$

$$2t - 2 = 15$$

etc.

2. distributivité  
 3. Operations inverses  
 + / -  
 $\times / \div$

Vérifie:

Montre ce que tu sais p. 316 Méthode du choix. Vérifie.

ou  $2b\left(\frac{c+2}{2}\right) = \left(\frac{-5}{2}\right)6$   
 $2(c+2) = (-5)(3)$  etc.  
 (a)  $a = 2,7$  b)  $c = -\frac{19}{2}$

a)  $\frac{2(e-0,6)}{2} = \frac{4,2}{2}$  G D b)  $\frac{c+2}{3} = -\frac{5}{2}$

$e-0,6 = 2,1$   $2(2,1)$   
 $+0,6$   $+0,6$   $4,2$   
 $e = 2,7$  G=D ✓

$2(c+2) = (-5)(3)$  G D  
 $2c+4 = -15$   $-\frac{15}{2}+2$   $-\frac{5}{2}$   
 $-4$   $-4$   $= \left(\frac{-15}{2} + \frac{4}{2}\right) \div 2$   
 $2c = -19$   $= \frac{-15}{2} \cdot \frac{1}{2}$   
 $c = -\frac{19}{2}$   $= -\frac{19}{2}$  G=D ✓

### 8.3 Exemple 2 p. 317

- Au cours d'une journée normale de février, la température moyenne à Whitehorse, au Yukon, est de  $-13,2^\circ\text{C}$ .
- La température minimale est de  $-18,1^\circ\text{C}$ .
- Quelle est la température maximale?

soit m la temp. max.

Réponse :

la température moyenne =  $\frac{\text{min} + \text{max}}{2}$

$2(-13,2) = \left(\frac{-18,1 + m}{2}\right)2$

$-26,4 = \frac{-18,1 + m}{2} \cdot 2$

$-8,3 = m$

$m = -8,3^\circ\text{C}$

VÉRIFIER  
 $\text{moyenne} = \frac{-18,1 + -8,3}{2}$   
 $= \frac{-26,4}{2}$   
 $= -13,2$  ✓

La température maximale est  $-8,3^\circ\text{C}$ .

### MCQTS p. 316 (sur un morceau de papier)

(réponse :  $T = -4,3^\circ\text{C}$ )

Au cours d'une journée normale d'octobre, la température moyenne à Churchill, au Manitoba, est de  $-1,5^\circ\text{C}$ . La température maximale est de  $1,3^\circ\text{C}$ . Estime et calcule la température minimale.

$2(-1,5) = \left(\frac{1,3 + m}{2}\right)2$  soit m la temp. min.  
 $-3 = \frac{1,3 + m}{2} \cdot 2$   
 $-3 = 1,3 + m$   
 $-4,3 = m$

VÉRIFIER  $\frac{-4,3 + 1,3}{2} = \frac{-3}{2} = -1,5 = \text{moyenne}$   
 La température min. est  $-4,3^\circ\text{C}$ .

Les étapes: D.E.N.I.Q.

Résoudre pour la variable:

- **DISTRIBUTIVITÉ**: débarrasses-toi des parenthèses en distribuant
- **ÉLIMINATION**: débarrasses-toi des fractions en utilisant un facteur commun (PPCM)
- **NETTOYAGE**: nettoie chaque côté en simplifiant (regrouper les termes semblables)
- **ISOLEMENT**: isole le variable en apportant tout les termes contenant le variable sur un côté et tous les constants sur l'autre côté
- **QUOTIENT/PRODUIT**: divise / multiplie par le coefficient du variable

PUIS **VÉRIFIER** la solution!

$$6x + 19 = 55$$

$$\begin{array}{r} -19 \\ -19 \end{array}$$

$$\frac{6x}{6} = \frac{36}{6}$$

$$x = 6$$

$$\begin{array}{l} G \\ 6(6) + 19 \\ = 36 + 19 \\ = 55 \\ G = D \checkmark \end{array}$$

$$20 - 3x = 11$$

$$\begin{array}{r} -20 \\ -20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -3x \\ -3 \end{array} = \frac{-9}{-3}$$

$$x = 3$$

$$\begin{array}{l} G \\ 20 - 3(3) \\ 20 - 9 \\ 11 \\ G = D \checkmark \end{array}$$

$$\frac{3(4x - 3) = 33}{3}$$

$$\frac{4x - 3 = 11}{+3}$$

$$\frac{4x}{4} = \frac{14}{4}$$

$$x = \frac{7}{2}$$

$$\begin{array}{l} G \\ 3(4(\frac{7}{2}) - 3) \\ = 3(14 - 3) \\ = 3(11) \\ = 33 \\ G = D \checkmark \end{array}$$

$$-4 - (2 - 3x) = -19$$

$$\begin{array}{r} -4 - 2 + 3x = -19 \\ -6 + 3x = -19 \\ +6 \end{array}$$

$$\frac{3x}{3} = \frac{-13}{3}$$

$$x = -\frac{13}{3}$$

$$\begin{array}{l} G \\ -4 - (2 - 3(-\frac{13}{3})) \\ -4 - (2 + 13) \\ -4 - 15 \\ -19 \\ G = D \checkmark \end{array}$$

Résoudre les suivants (sur un morceau de papier). \* Fais une étape sous l'autre (un « = » sous l'autre) de la méthode algébrique. \*\* Si tu additionne/soustrait/multiplie/divise l'opposé d'un côté.. il faut le faire à l'autre côté aussi (la balance). **Vérifie les réponses.**

$$1.) 3x - 2 = -5 \quad \begin{array}{l} G \\ +2 \quad +2 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ -5 \end{array}$$

$$3(-1) - 2 = -5$$

$$-3 - 2 = -5$$

$$-5 = -5$$

$$G = D \checkmark$$

$$\frac{3x}{3} = \frac{-3}{3}$$

$$x = -1$$

$$2.) 5 - 9w = 23 \quad \begin{array}{l} G \\ -5 \quad -5 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ 23 \end{array}$$

$$-9w = 18$$

$$\frac{-9w}{-9} = \frac{18}{-9}$$

$$w = -2$$

$$3.) 2d - 7 = 5 \quad \begin{array}{l} G \\ +7 \quad +7 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ 5 \end{array}$$

$$2(6) - 7 = 5$$

$$12 - 7 = 5$$

$$5 = 5$$

$$G = D \checkmark$$

$$\frac{2d}{2} = \frac{12}{2}$$

$$d = 6$$

$$4.) \frac{3}{2}a - 8 = 7 \quad \begin{array}{l} G \\ +8 \quad +8 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ 7 \end{array}$$

$$\frac{3}{2}a = 15$$

$$a = 15 \cdot \frac{2}{3}$$

$$a = 10$$

$$5.) 7 = \frac{c}{-5} + 3 \quad \begin{array}{l} G \\ -3 \quad -3 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ 3 \end{array}$$

$$-20 = c$$

$$6.) 6 = -12 + \frac{h}{-7} \quad \begin{array}{l} G \\ +12 \quad +12 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ -7 \end{array}$$

$$-126 = h$$

$$7.) \frac{z-7}{5} = (-3) \quad \begin{array}{l} G \\ \times 5 \quad \times 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ -3 \end{array}$$

$$z - 7 = -15$$

$$z = -8$$

$$8.) \frac{2t-5}{-9} = (7) \quad \begin{array}{l} G \\ \times (-9) \quad \times (-9) \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ 7 \end{array}$$

$$2t - 5 = -63$$

$$2t = -58$$

$$t = -29$$

$$9.) 3(2x - 7) = 3x + 4x \quad \begin{array}{l} G \\ -6x \quad -6x \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ -3 \end{array}$$

$$-21 = x$$

$$10.) \frac{g}{8} - 6 = -12 \quad \begin{array}{l} G \\ +6 \quad +6 \end{array} \quad \begin{array}{l} D \\ -12 \end{array}$$

$$g = -48$$

$$3(2(-21) - 7) = 3(-42) - 21$$

$$= -147$$

$$G = D \checkmark$$

$$\frac{-48}{8} - 6 = -12$$

$$-6 - 6 = -12$$

$$G = D \checkmark$$

Réponses:

- 1)  $x = -1$
- 2)  $w = -2$
- 3)  $d = 6$
- 4)  $a = 10$
- 5)  $c = -20$
- 6)  $h = -126$
- 7)  $z = -8$
- 8)  $t = -29$
- 9)  $x = -21$
- 10)  $g = -48$

## 8.4 p. 322 (exemples pour s'exercer : p. 327 #6-12)

$$\boxed{ax = b + cx}; \quad \boxed{ax + b = cx + d}; \quad \boxed{a(bx + c) = d(ex + f)}$$

exemple 1 :

a)  $2x + 3 = 7$   
 $-3 \quad -3$

$$\frac{2x}{2} = \frac{4}{2}$$

$$x = 2$$

G      D  
 $2(2) + 3$       7  
 $4 + 3$   
 $7$   
 $G = D$

b)  $2x + 3 = 7x$   
 $-2x \quad -2x$

$$3 = 5x$$

$$\frac{3}{5} = x$$

G      D  
 $2(\frac{3}{5}) + 3$        $7(\frac{3}{5})$   
 $\frac{6}{5} + 3$        $\frac{21}{5}$   
 $\frac{6}{5} + \frac{15}{5}$   
 $\frac{21}{5}$   
 $G = D \checkmark$

c)  $x + 3 = 7x + 2$   
 $-x \quad -x$

$$3 = 6x + 2$$

$$1 = 6x$$

G      D  
 $\frac{1}{6} + 3$        $7(\frac{1}{6}) + 2$   
 $\frac{1}{6} + \frac{18}{6}$        $\frac{7}{6} + \frac{12}{6}$   
 $\frac{19}{6}$        $\frac{19}{6}$   
 $G = D \checkmark$

- a) S'il y a un constant à chaque membre et un variable à un membre, la première étape est d'appliquer l'opération inverse (+/-) pour éliminer le constant qui est au membre avec le variable.
- b) S'il y a un variable à chaque membre et un constant à un membre, la première étape est d'appliquer l'opération inverse (+/-) pour éliminer le terme avec le variable qui est au membre avec le constant.
- c) S'il y a un variable à chaque membre et un constant à chaque membre, la première étape est d'appliquer l'opération inverse (+/-) pour éliminer le constant d'un membre – on a un choix de quel constant à éliminer.

Exemple 2

$$a) 3(4+x) = 2(x+1)$$

$$12 + 3x = 2x + 2$$

$$\quad -2x \quad -2x$$

$$12 + x = 2$$

$$\quad -12 \quad -12$$

$$x = -10$$

$$G \quad D$$

$$3(4-10) \quad 2(10+1)$$

$$3(-6) \quad 2(11)$$

$$-18 \quad -18$$

$$G = D$$

$$b) 3(4+x) = 6(x+2)$$

$$\frac{3}{3} \quad \frac{6}{3}$$

$$4+x = 2(x+2)$$

$$4+x = 2x+4$$

$$\quad -x \quad -x$$

$$4 = x+4$$

$$\quad -4 \quad -4$$

$$0 = x$$

$$G \quad D$$

$$3(4+0) \quad 6(0+2)$$

$$3(4) \quad 6(2)$$

$$12 \quad 12$$

$$G = D$$

p. 325 exemple 3 p. 325

$\frac{d}{e} \rightarrow$  distributive  
 $\frac{d}{e} \rightarrow$  élimination de dénom.

$$\frac{2}{3}x - \frac{1}{3} = \frac{3}{2}x + \frac{1}{2}$$

$$4x-2 = 9x+1$$

$$\text{etc.}$$

$$\frac{1}{3}(2x-1) = \frac{1}{2}(3x+1)$$

$$2(2x-1) = 3(3x+1)$$

$$4x-2 = 9x+3$$

$$\quad -4x \quad -4x$$

$$-2 = 5x+3$$

$$\quad -3 \quad -3$$

$$-5 = 5x$$

$$\frac{-5}{5} = \frac{5x}{5}$$

$$-1 = x$$

$$\frac{1}{3}[2(-1)-1] \quad \frac{1}{2}[3(-1)+1]$$

$$\frac{1}{3}(-3) \quad \frac{1}{2}(-2)$$

$$-1 \quad -1$$

$$G = D$$

MCQTS p. 325 - au papier

(Réponse : f = - 5)

Résous l'équation et vérifie ta solution.

$$\frac{3f+1}{4} = \frac{3+2f}{2}$$

$$2(3f+1) = 4(3+2f)$$

$$6f+2 = 12+8f$$

$$\quad -2 \quad -2$$

$$6f = 10+8f$$

$$\quad -8f \quad -8f$$

$$-2f = 10$$

$$\quad -2 \quad -2$$

$$f = -5$$

$$G \quad D$$

$$3(-5)+1 \quad 3+2(-5)$$

$$\frac{-15+1}{4} \quad \frac{3-10}{2}$$

$$\frac{-14}{4} \quad \frac{-7}{2}$$

$$-3.5 \quad -3.5$$

$$G = D$$

#### 8.4 Exemple 1 p. 323 (30)



- Dans un bocal, il y a 30 pièces de 25 ¢ moins que de 10 ¢. *← l'expression*
- La valeur totale des 10 ¢ est la même que celle des 25 ¢.

- Combien de pièces de 10 ¢ y a-t-il?

Réponse : soit  $d$  le # de pièces de 10 ¢

Il y a 30 pièces de 25 ¢ moins que de 10 ¢

- le nombre de pièces de 25 ¢ est  $d - 30$

\$ La valeur totale des pièces de 10 ¢ en dollars est :  $0,10d$

La valeur totale des pièces de 25 ¢ en dollars est :  $0,25(d - 30)$

La valeur de pièces de 10 ¢ = la valeur des pièces de 25 ¢

$$\begin{aligned}
 0,10d &= 0,25(d - 30) \\
 10d &= 25(d - 30) \\
 10d &= 25d - 750 \\
 -25d &\quad -25d \\
 -15d &= -750 \\
 \frac{-15d}{-15} &= \frac{-750}{-15} \\
 d &= 50
 \end{aligned}$$

Il y a 50 pièces de 10 ¢.  
de 25 ¢.

vérifie  
 $50(0,10) = 5 \text{ \$} \leftarrow \text{valeur de 10 ¢}$   
 $20(0,25) = 5 \text{ \$} \leftarrow \text{valeur de 25 ¢}$   
 valeurs sont les mêmes  
 $25 ¢ = 50 - 30 = 20 \text{ pièces}$

# de pièces • valeur de la pièce

$25d$     $25d$   
 nombre : 2  
 valeur : 50 ¢  
 2(25)  
 (nombre de pièces) fois (valeur de la pièce)

Rappel les étapes :

1. Définir la variable (qu'est-ce qu'il représente?) (soit...) Quelquefois aussi trouve les expressions pour les autres inconnues.
4. Lire encore la question et écrire une équation qui représente l'information donnée.
5. Résoudre l'équation.
6. Répondre à la question posée au problème avec une phrase (avec unités)
7. Vérifie la solution (est-ce que ta réponse marche?). (PAS gauche et droite!! - C'est toi qui créer l'équation. Si ton équation n'est pas bonne.. tu vérifies ta solution inexacte dans une équation erronée!!)

\*Rappeler qu'avec les questions avec l'argent :

il y a deux choses à considérer :

\*\*le NOMBRE de pièces (1,2,3 etc.) et

\*\*la VALEUR des pièces (1\$, 2\$, 3\$, etc.)

**MCQTS p. 323** – sur feuille mobile

Dans un bocal, il y a 20 pièces de 5¢ de plus que 25¢. La valeur totale des pièces de 5¢ est égale à celle des 25¢. Combien de pièces de 25¢ y a-t-il? (réponse : Il y a 5 pièces de 25¢.)

Soit  $v$  le # de pièces de 25¢.

$v + 20$  pièces de 5¢.

$$0,25v = 0,05(v + 20)$$

$$25v = 5(v + 20)$$

$$25v = 5v + 100$$

$$-5v \quad -5v$$

$$\frac{20v}{20} = \frac{100}{20}$$

$$v = 5$$

Il y a 5 pièces de 25¢.

Vérifie

25 pièce 5¢

$$25(0,05) = 1,25$$

$$5(0,25) = 1,25$$



#### 8.4 exemple 2 p. 324

- Alain a déjà 35,50\$ et il économise 4,25\$ par semaine.
- Éva a déjà 24,25\$ et elle économise 5,50\$ par semaine.
- Dans combien de semaines auront-ils la même montant?

Soit  $s$  le # de semaines

#### Réponse

Dans  $s$  semaines :

- Alain aura  $35,50 + 4,25s$
- Éva aura  $24,25 + 5,50s$
- les deux montants seront les mêmes dans  $s$  semaines

$$\begin{array}{r} 24,25 + 5,50s = 35,50 + 4,25s \\ -24,25 \quad -24,25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,50s = 11,25 + 4,25s \\ -4,25s \quad -4,25s \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,25s = 11,25 \\ \underline{1,25} \quad \underline{1,25} \end{array}$$

$$s = 9$$

Dans 9 semaines, ils auront le même montant.

vérifier

$$\begin{array}{ll} 4,25(9) = 38,25 & 5,50(9) = 49,50 \\ 38,25 + 35,50 & 49,50 + 24,25 \\ = 73,75 & = 73,75 \end{array}$$

$$1h = 4\$ + 0,20p$$

MCQTS p. 324 – sur feuille mobile (réponse 40 pages)

Dans un cybercafé, il faut payer 1\$ par 15 minutes d'utilisation ET 0,20\$ par page imprimée.  
Dans un autre, il faut payer 2\$ par heure d'utilisation et 0,25\$ par page imprimée.

$$1h = 2\$ + 0,25p$$

Tu veux utiliser Internet pendant une heure. Combien de pages dois-tu imprimer pour payer la même chose dans l'un ou l'autre des cybercafés?

$$\begin{array}{l} 4 + 0,20p = 2 + 0,25p \\ -2 \quad -2 \\ 2 + 0,20p = 0,25p \\ -0,20p \quad -0,20p \\ 2 = 0,05p \\ \frac{2}{0,05} = \frac{0,05p}{0,05} \\ 40 = p \end{array}$$

# I- Etudes de quatre situations

Résoudre les équations suivantes :

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1) $8x = 4$<br>$\frac{8}{8} \quad \frac{4}{8}$<br>$x = \frac{1}{2}$ | 2) $x - 3 = 14$<br>$+3 \quad +3$<br>$x = 17$ | 3) $15x + 9 = 15 + 5x$<br>$-9 \quad -9$<br>$15x = 6 + 5x$<br>$-5x \quad -5x$<br>$10x = 6$<br>$\frac{10}{10} \quad \frac{6}{10}$<br>$x = \frac{3}{5}$ | 4) $-4 - 2x + 5 = 6 - 4x$<br>$-4 + 5 - 2x = 6 - 4x$<br>$1 - 2x = 6 - 4x$<br>$+4x \quad +4x$<br>$-2x = 5 - 4x$<br>$+4x \quad +4x$<br>$2x = 5$<br>$\frac{2}{2} \quad \frac{5}{2}$<br>$x = \frac{5}{2}$ |
|---|--|--|--|

## DENIQ (Distribuer/Éliminer ; Nettoyer ; Isolement ; Quotient/produit) ; Vérifier

## II- Méthode de résolution

Résoudre les équations. Il y a les indices à gauche pour t'aider à résoudre.

| Équations   | (a) : $2(3x - 2) = 5 - (2x + 1)$  | (b) : $\frac{1}{2}x + 2 = \frac{3}{4}x + 7$   |
|---|---|---|
| <b>DISTRIBUE</b> le terme ou le négatif avant le(s) parenthèse(s) s'il y en a. <u>et/ou</u> Si l'équation possède des dénominateurs, rechercher le <u>plus petit multiple commun</u> et multiplier les deux membres (côtés) par ce PPCM pour « <b>ELIMINER</b> les dénominateurs. | $6x - 4 = 5 - 2x - 1$   | $2x + 8 = 3x + 28$  |
| <b>NETTOYAGE</b> — <u>regrouper les termes semblables</u> à chaque membre.  | $6x - 4 = 5 - 1 - 2x$<br>$6x - 4 = 4 - 2x$<br>$+4 \quad +4$                       | $2x = 3x + 20$<br>$-3x \quad -3x$<br>$-x = 20$  |
| <b>ISOLER</b> le variable. Regrouper les termes inconnus (termes avec variables) dans un membre et les termes connus (les constants) dans l'autre.  | $6x = 8 - 2x$<br>$+2x \quad +2x$<br>$8x = 8$                                      | $-x = 20$<br>$\frac{-1}{-1} \quad \frac{-20}{-1}$<br>$x = -20$  |
| <b>(QUOTIENT)</b> Résoudre l'équation. (Divise/multiplie par le coefficient.) Encercler la solution.  | $\frac{8x}{8} = \frac{8}{8}$<br>$x = 1$   | $\frac{1}{2}(\frac{20}{2}) + 2 \quad \frac{3}{4}(\frac{20}{4}) + 7$<br>$10 + 2 \quad 15 + 7$<br>$-8 \quad -8$ |
| <b>Valider</b> le résultat. (vérifie - si gauche égale à droite)  | $2(3(1) - 2) = 5 - (2(1) + 1)$<br>$2(1) = 5 - 3$<br>$2 = 2$<br>$G = D \checkmark$ | $G = D \checkmark$  |

Réponses : 1)  $x = \frac{1}{2}$ , 2)  $x = 17$ , 3)  $x = \frac{3}{5}$ , 4)  $x = \frac{5}{2}$  a)  $x = 1$  b)  $x = -20$

### Parenthèses et Dénominateurs 8.3 et 8.4

Pour résoudre une équation comprenant des **parenthèses**, des **dénominateurs (fractions)**, on peut utiliser la procédure suivante:

1<sup>e</sup> : Se « débarrasser » des parenthèses en effectuant la **distributivité** de la multiplication

2<sup>e</sup> : Se « débarrasser » des dénominateurs en **multipliant** chaque membre de l'équation par un **dénominateur commun**

3<sup>e</sup> : **Simplifier** le membre de gauche et le membre de droite en **regroupant les termes semblables**

4<sup>e</sup> : **Regrouper les termes constants** d'un côté de l'équation et les **variables** de l'autre côté de l'équation

5<sup>e</sup> : **Diviser chaque membre** de l'équation par le **coefficient** de la variable

$$3\left(x - \frac{2}{5}\right) + \frac{1}{2} = x - 2\left(3x - \frac{1}{5}\right)$$

$$3x - \frac{6}{5} + \frac{1}{2} = x - 6x + \frac{2}{5}$$

$$10\left(3x\right) - \left(\frac{6}{5}\right)^{10} + \left(\frac{1}{2}\right)^{10} = \left(-5x\right)^{10} + \left(\frac{2}{5}\right)^{10}$$

$$30x - 12 + 5 = -50x + 4$$

$$30x - 7 = -50x + 4$$
$$+7 \qquad +7$$

$$30x = -50x + 11$$
$$+50x \qquad +50x$$

$$\frac{80x}{80} = \frac{11}{80}$$

$$x = \frac{11}{80}$$

$$(x = \frac{11}{80})$$

Resous les suivants algébriquement en employant la procédure au verso. Note les étapes.

$$\begin{aligned} \text{a)} \quad 3 \left( \frac{1}{2}(2h-1) \right) &= 2 \left( \frac{1}{3} \left( 2h + \frac{1}{2} \right) \right) \\ 3(2h-1) &= 2 \left( 2h + \frac{1}{2} \right) \\ 6h-3 &= 4h+1 \\ +3 & \quad +3 \\ 6h &= 4h+4 \\ -4h & \quad -4h \\ 2h &= 4 \\ \frac{2h}{2} &= \frac{4}{2} \\ h &= 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b)} \quad 0,5(p+3) &= 3(0,1+0,16p) \\ 0,5p+1,5 &= 0,3+0,48p \\ 50p+150 &= 30+48p \\ -30 & \quad -30 \\ 50p+120 &= 48p \\ -50p & \quad -50p \\ 120 &= -2p \\ \frac{120}{-2} &= \frac{-2p}{-2} \\ -60 &= p \\ \text{c)} \quad 0,5(-60+3) &= 3(0,1+0,16(-60)) \\ 0,5(-57) &= 3(0,1-9,6) \\ -28,5 &= 3(-9,5) \\ -28,5 &= -28,5 \\ p &= -60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c)} \quad 8 \left( \frac{1}{8}(3y+2) \right) &= \frac{1}{4} \left( 2y + \frac{1}{2} \right) + \frac{1}{2} \\ 3y+2 &= 2 \left( 2y + \frac{1}{2} \right) + 4 \\ 3y+2 &= 4y+1+4 \\ 3y+2 &= 4y+5 \\ -2 & \quad -2 \\ 3y &= 4y+3 \\ -4y & \quad -4y \\ -y &= 3 \\ \frac{-y}{-1} &= \frac{3}{-1} \\ y &= -3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d)} \quad 0,6(10n-3) &= 1,5(n+2)-0,3 \\ 6n-1,8 &= 1,5n+3-0,3 \\ 6n-1,8 &= 1,5n+2,7 \\ +1,8 & \quad +1,8 \\ 6n &= 1,5n+4,5 \\ -1,5n & \quad -1,5n \\ 4,5n &= 4,5 \\ \frac{4,5n}{4,5} &= \frac{4,5}{4,5} \\ n &= 1 \end{aligned}$$

Réponses : a)  $h = 2$  b)  $p = -60$  c)  $y = -3$  d)  $n = 1$

Résoudre les suivantes algébriquement (sur papier ligné si tu n'as pas assez d'espace).

1.  $-3x + 6 = 2 - x$  ( $x = 2$ )

$$\begin{array}{r} -3x + 6 = 2 - x \\ +x \quad +x \\ -2x + 6 = 2 \\ -6 \quad -6 \\ -2x = -4 \\ \frac{-2x}{-2} = \frac{-4}{-2} \\ x = 2 \end{array}$$

3.  $\sqrt[n]{\frac{4,1}{n}} = 2,05$  ( $n = 2,05$ )

$$\begin{array}{l} \sqrt[n]{\frac{4,1}{n}} = 2,05 \\ \frac{4,1}{n} = \frac{2,05}{2} \\ 2,05 = n \end{array}$$

5.  $\frac{b}{2} - \frac{1}{3} = -2\frac{1}{6}$  ( $b = -\frac{11}{3}$ )

$$\begin{array}{l} 3 \times \left( \frac{b}{2} - \frac{1}{3} \right) = 3 \times \left( -2\frac{1}{6} \right) \\ 3 \times \frac{b}{2} - 3 \times \frac{1}{3} = -3 \times \frac{1}{2} \\ 3b - 2 = -1,5 \\ +2 \quad +2 \\ 3b = -1,5 + 2 \\ 3b = 0,5 \\ \frac{3b}{3} = \frac{0,5}{3} \\ b = \frac{0,5}{3} = \frac{1}{6} \end{array}$$

7.  $\frac{2(x + 0,4)}{2} = 0,62$  ( $x = -0,09$ )

$$\begin{array}{l} x + 0,4 = 0,31 \\ -0,4 \quad -0,4 \\ x = -0,09 \end{array}$$

9.  $\frac{2x+5}{3} = \frac{x+3}{2}$  ( $x = -1$ )

$$\begin{array}{l} 2(2x+5) = 3(x+3) \\ 4x+10 = 3x+9 \\ -3x \quad -3x \\ x+10 = 9 \\ -10 \quad -10 \\ x = -1 \end{array}$$

11.  $\left( \frac{2,1}{2,9} \right)^m = 7(2,1)$  ( $m = 20,3$ )

$$m = 20,3$$

2.  $\frac{4(x+3)}{4} = \frac{8(2x+1)}{4}$  ( $x = \frac{1}{3}$ )

$$\begin{array}{l} x+3 = 2(2x+1) \\ x+3 = 4x+2 \\ -2 \quad -2 \\ x-1 = 4x-2 \\ -x \quad -x \\ -1 = 3x-2 \\ +1 \quad +1 \\ 0 = 3x-1 \\ \frac{0}{3} = \frac{3x-1}{3} \\ \frac{1}{3} = x \end{array}$$

4.  $\frac{3x+2}{5} = \frac{1}{10}$  ( $x = -\frac{1}{10}$ )

$$\begin{array}{l} 30x+4 = 1 \\ -4 \quad -4 \\ 30x = -3 \\ \frac{30x}{30} = \frac{-3}{30} \\ x = -\frac{1}{10} \end{array}$$

6.  $2(x + \frac{1}{5}) = 3$  ( $x = \frac{13}{10}$ )

$$\begin{array}{l} 2(x + \frac{1}{5}) = 3 \\ 2x + \frac{2}{5} = 3 \\ 10x + 2 = 15 \\ -2 \quad -2 \\ 10x = 13 \\ \frac{10x}{10} = \frac{13}{10} \\ x = \frac{13}{10} \end{array}$$

8.  $\frac{2}{5}(2x-3) = \frac{1}{2}(x+2)$  ( $x = \frac{18}{5}$ )

$$\begin{array}{l} 4(2x-3) = 5(x+2) \\ 8x-12 = 5x+10 \\ -5x \quad -5x \\ 3x-12 = 10 \\ +12 \quad +12 \\ 3x = 22 \\ \frac{3x}{3} = \frac{22}{3} \\ x = \frac{22}{3} \end{array}$$

10.  $n + 5 = 2(2n-20)+15$  ( $n = 10$ )

$$\begin{array}{l} n+5 = 4n-40+15 \\ n+5 = 4n-25 \\ +25 \quad +25 \\ n+30 = 4n \\ -n \quad -n \\ 30 = 3n \\ \frac{30}{3} = \frac{3n}{3} \\ 10 = n \end{array}$$

12.  $\frac{2}{3}(d+2) = \frac{3}{4}d$  ( $d = 16$ )

$$\begin{array}{l} 8(d+2) = 9d \\ 8d+16 = 9d \\ -8d \quad -8d \\ 16 = d \end{array}$$

$$13. \left( \frac{x}{-2} \right) = -6(-2) \quad (x=12)$$

$$x = +12$$

$$15. -7x + 8 = -69 \quad (x=11)$$

$$\begin{array}{r} -8 \quad -8 \\ -7x = -77 \\ \underline{-7} \quad \underline{-7} \\ x = 11 \end{array}$$

$$17.) 2x + 1 = 5x + 16 \quad (x=-5)$$

$$\begin{array}{r} -2x \quad -2x \\ 1 = 3x + 16 \\ 76 \quad -16 \\ \underline{-15} \quad \underline{-16} \\ -5 = 3x \\ \underline{-3} \quad \underline{-3} \\ -5 = x \end{array}$$

$$19. \frac{5(x+3)}{5} = \frac{25}{5} \quad (x=2)$$

$$\begin{array}{r} x+3 = 5 \\ -3 \quad -3 \\ x = 2 \end{array}$$

$$21. \left( -5, \frac{1}{a} \right)^a = \left( \frac{1}{a} \right)^a \quad (a=-0,2)$$

$$\begin{array}{r} -5,5a = 1,1 \\ -5,5 \quad -5,5 \\ a = -0,2 \end{array}$$

$$23. \frac{n+1}{2} = \frac{3}{5} \quad (n=\frac{1}{5})$$

$$\begin{array}{r} 5(n+1) = 3(2) \\ 5n+5 = 6 \\ -5 \quad -5 \\ 5n = 1 \\ \underline{5} \quad \underline{5} \\ n = \frac{1}{5} \end{array}$$

$$14. \left( \frac{x}{2} + \frac{1}{2} \right) = (4) \quad (x=\frac{23}{2})$$

$$2x + 1 = 12$$

$$2x + 1 = 24$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{23}{2}$$

$$x = \frac{23}{2}$$

$$16. 4 + 4x + 7x = 4 \quad (x=0)$$

$$4 + 11x = 4$$

$$-4 \quad -4$$

$$\frac{11x}{11} = \frac{0}{11}$$

$$x = 0$$

$$18. -x - 2 = -7x + 28 \quad (x=5)$$

$$+2 \quad +2$$

$$-x = -7x + 30$$

$$+7x \quad +7x$$

$$\frac{6x}{6} = \frac{30}{6}$$

$$x = 5$$

$$20. (-0,25)^{\frac{m-1,6}{2}} = \frac{m-1,6}{2} \quad (m=1,1)$$

$$-0,50 = m - 1,6$$

$$1,6 \quad +1,6$$

$$1,1 = m$$

$$22. \left( 3x + \frac{1}{2} \right)^{\frac{2}{5}} = \left( \frac{2}{5} \right)^{\frac{2}{5}} \quad (x=\frac{-1}{30})$$

$$30x + 5 = 4$$

$$-5 \quad -5$$

$$\frac{30x}{30} = \frac{-1}{30}$$

$$x = \frac{-1}{30}$$

$$24. \left( \frac{y}{2} \right) \left( \frac{y}{3} \right) = \left( \frac{y}{5} \right) + 130 \quad (y=30)$$

$$15y - 10y = 6y + 30$$

$$5y = 6y + 30$$

$$-6y \quad -6y$$

$$-y = 30$$

$$\underline{-1} \quad \underline{-1}$$

$$y = -30$$

### Exemple- Résolution de Problème avec Algèbre

Sur un test, la note la plus haute était 42 points plus haute que la note la plus base. La somme des deux notes était 138. Trouve la note la plus base. /5

**1<sup>e</sup> étape: inconnue(s) Définir la variable.** – Il y a une phrase dans la question qui nous permette d'identifier l'inconnue et quelquefois les autres inconnues.

(? Quelle est la question? Qu'est-ce qu'on veut trouver? Pense à une variable pour l'inconnue.)

→ On cherche la note la plus base, alors c'est l'inconnue. On va la représenter avec la lettre « n ».

(Quelquefois aussi il faut définir les expressions pour les autres inconnues du problème.

Trouve la phrase qui explique la relation entre les inconnues. Emploie cette information pour écrire les expressions pour chaque inconnue – toujours avec la même variable.)

**Soit n la note la plus base.**

**Soit n + 42 la note la plus haute.**

**2<sup>e</sup> étape: poser l'équation** – La phrase qu'on n'a pas encore utilisée devrait nous donner l'équation. On la traduit sans réfléchir.

Lire encore la question et écrire une équation qui représente l'information donnée.

$$n + n + 42 = 138$$

**3<sup>e</sup> étape : Résoudre l'équation.**

$$2n + 42 = 138$$

$$\quad -42 \quad -42$$

$$\underline{2n} \quad = \quad \underline{96}$$

$$2 \quad = \quad 2$$

$$n \quad = \quad 48$$

**6. Répondre à la question posée** au problème avec une phrase (donnes les unités).

**La note la plus base est 48.**

**7. Vérifie la solution** (remonter au début du problème – l'énoncé; pas l'équation que tu créais)

Est-ce que ta réponse marche avec l'information donnée dans le problème?

**La note la plus haute est  $48 + 42 = 90$ .**

$$90 + 48 = 138.$$

## Résoudre les problèmes – Faire tout de la méthode algébrique à 5 étapes.

(Définir, équation, résoudre, phrase, vérifier)

1. Marcel pense d'un nombre. Si on divise son nombre par 10, puis additionne 7, la réponse est 15.  
(80)

- a) Écris une équation pour déterminer le nombre de Marcel. (Définir le variable).

$$\frac{n}{10} + 7 = 15 \quad \text{soit } n \text{ le nombre}$$

$$\begin{array}{r} \frac{n}{10} + 7 = 15 \\ -7 \quad -7 \end{array}$$

- b) Résous l'équation algébriquement.

$$10\left(\frac{n}{10}\right) = (8)10$$

$$n = 80.$$

- c) Vérifie la solution. (remonter au début du problème – l'énoncé; pas l'équation que tu créais). Écris une phrase avec la solution.

$$80 \div 10 = 8$$

$$8 + 7 = 15 \quad \checkmark$$

2. Pour chaque phrase au-dessous, définir le variable, écris puis résous une équation pour trouver le nombre, vérifie (retourne à la question), et écris la réponse dans une phrase.

- a) Un nombre divisé par 5 égale à -8.

(-40)

$$5\left(\frac{n}{5}\right) = (-8)5$$

$$n = -40$$

$$-40 \div 5 = -8$$

- b) Quatre, plus un nombre divisé par 1, est égale à 10.

(6)

$$4 + \frac{n}{1} = 10$$

$$\begin{array}{r} 4 + \frac{n}{1} = 10 \\ -4 \quad -4 \\ n = 6 \end{array}$$

$$4 + \frac{6}{1} = 4 + 6 = 10$$

- c) Un demi d'un nombre égale à 17.

(34)

$$2\left(\frac{1}{2}n\right) = (17)2$$

$$n = 34$$

$$34 \div 2 = 17$$



## L'emploi des équations algébriques pour résoudre les problèmes

**Pour chaque question :** (1) choisir la variable pour l'inconnu

(2) écrire une équation ;

(3) résoudre l'équation algébriquement pour trouver le résultat

(4) interpréter le résultat ;

(5) vérifier si le résultat marCHE avec ce que la question disait (ne compare pas membre de gauche avec membre de droit)

(si la réponse est une fraction, laisse-le sous la forme d'une fraction impropre simplifiée avant de le changer sous la forme décimale.)

1. « Je pense à un nombre. Si tu le multiplies par 6 et ensuite ajoutes 7, la réponse sera 55. Quel est mon nombre ? »

**Exemple :**

vérifie :

Soit  $n$  : le nombre  $\rightarrow$  8 fois 6 est 48.

$6n + 7 = 55 \rightarrow 48 \text{ plus } 7 \text{ est } 55.$

$-7 \quad -7 \quad \therefore \text{La solution est juste}$

$$6n = 48$$

$$\frac{6}{6} \quad \frac{48}{6}$$

$$n = 8$$

solution : Le nombre est 8.

2. « Je pense à un nombre. Si tu le multiplies par 4 et ensuite ajoutes 7, la réponse sera 37. Quel est mon nombre ? »

$$4n + 7 = 37$$

$$\frac{4n}{4} = \frac{30}{4}$$

$$n = \frac{15}{2}$$

vérifie

$$\left(\frac{15}{2}\right) \cdot 4 = 30$$

$$30 + 7 = 37$$

solution : Le nombre est  $\frac{15}{2}$ .

3. « Je pense à un nombre. Si tu le multiplies par 8 et ensuite le nombre augmente par 17, la réponse sera 33. Quel est mon nombre ? »

$$8n + 17 = 33$$

$$\frac{8n}{8} = \frac{16}{8}$$

$$n = 2$$

vérifie

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$16 + 17 = 33$$

solution : Le nombre est 2.

4. « Je pense à un nombre. Si tu le divises par 3 et ensuite ajoutes 4, la réponse sera 5. Quel est mon nombre ? »

$$\frac{n}{3} + 4 = 5$$

$$3\left(\frac{n}{3}\right) = 3(1)$$

$$n = 3$$

vérifie

$$3 \div 3 = 1$$

$$1 + 4 = 5$$

solution : Mon nombre est 3.

5

« Je pense à un nombre. Si tu le multiplies par 8 et ensuite le nombre diminue par 7, la réponse sera 33. Quel est mon nombre ? »

$$8n - 7 = 33$$

$$\frac{8n}{8} = \frac{40}{8}$$

$$n = 5$$

vérifie

$$5 \cdot 8 = 40$$

$$40 - 7 = 33$$

solution : Le nombre est 5.

6. « Je pense à un nombre. La somme de ce nombre et 5 est 4, si tu divises la somme par 6. Quel est mon nombre ? »

$$6\left(\frac{n+5}{6}\right) = 4(6)$$

$$n + 5 = 24$$

$$n = 19$$

vérifie

$$19 + 5 = 24$$

$$24 \div 6 = 4$$

solution : Le nombre est 19.

Solutions : 2)  $n = \frac{15}{2} = 7,5$  3)  $n = 2$  4)  $n = 3$  5)  $n = 5$  6)  $n = 19$

**Trouve la solution de ce problème : définir le variable** (donne une variable pour un inconnu et une expression pour l'autre inconnue) ; **tracer la figure** avec les expressions des dimensions; écrire **l'équation** qui représente le problème; **résoudre l'équation algébriquement** pour trouver la solution; écrire **la phrase** qui représente la solution (avec unités); **vérifier** la solution en remontant au début du problème et non à l'équation que tu créais. (12)

La longueur du côté du rectangle est deux fois sa largeur.

a) Définir le variable (quel variable vas-tu employer pour la largeur?).

sois  $l$  la largeur

b) l'expression pour la largeur :  $l$  l'expression pour la longueur :  $2l$

c) Trace le rectangle. Indique les expressions pour la largeur et la longueur sur la figure.



d) Comment calcule-t-on le périmètre d'un rectangle? Quelle est la formule?

$$P = 2(\text{longueur} + \text{largeur})$$

e) Si le périmètre du rectangle est 45cm, trouve les dimensions (la largeur et la longueur) du rectangle.

i) Écrire l'équation qui représente le problème.

$$45 = 2(2l + l)$$


ii) Résoudre l'équation algébriquement pour trouver la solution.

$$\begin{aligned} 45 &= 2(3l) \\ 45 &= 6l \\ \frac{45}{6} &= \frac{6l}{6} \\ 7.5 &= l \end{aligned}$$

iii) Écris la réponse à la question en forme de phrase, avec unités.

Les dimensions sont 7.5 cm et  $2(7.5) = 15$  cm.

iv) Vérifie ta réponse en **remontant au début du problème** et non à l'équation que tu créais. (Alors est ce que ta longueur est deux fois ta largeur? Quand tu calcules le périmètre du rectangle avec tes dimensions est-ce que c'est égal à 45cm?)



$$2(15 + 7.5) = 2(22.5) = 45$$

## Les Exemples :

1. Mon salaire augmenté de 200\$ est égale à 46 456\$. Quel est mon salaire? (46 256\$)

$$\begin{array}{r}
 S + 200 = 46\,456 \\
 - 200 \quad - 200 \\
 \hline
 S = 46\,256
 \end{array}$$

soit S mon salaire

Mon salaire est 46 256.

Vérifier  $46\,256 + 200 = 46\,456$ .

2. Deux personnes ont ensemble 850\$. Si la part de l'une est égale à 50\$ augmenté de trois fois la part de l'autre, quelle est la part de chacune?

(650\$, 200\$)

Soit  $x$  la part de l'autre  
 $50 + 3x$  la part de l'une

$$\begin{array}{r}
 x + 50 + 3x = 850 \\
 4x + 50 = 850 \\
 - 50 \quad - 50 \\
 \hline
 4x = 800 \\
 \frac{4x}{4} = \frac{800}{4} \\
 x = 200
 \end{array}$$

L'une a  $50 + 3(200) = 650$  et l'autre a 200\$.

Vérifier  $200 + 650 = 850$ .

3. Trois personnes se partagent 150\$. Quelle est la part de chacune si la première personne a 25\$ de moins que la troisième et que la deuxième a 5\$ de plus que la première? (40\$, 45\$, 65\$)

1<sup>re</sup> personne  $x - 25$   
 2<sup>e</sup> personne  $x - 25 + 5 = x - 20$   
 3<sup>e</sup> personne  $x$

$$\begin{array}{r}
 x + x - 20 + x - 25 = 150 \\
 3x - 45 = 150 \\
 + 45 \quad + 45 \\
 \hline
 3x = 195 \\
 \frac{3x}{3} = \frac{195}{3} \\
 x = 65
 \end{array}$$

Ils ont 65\$,  $65 - 25 = 40$ , et  $65 - 20 = 45$ .

Vérifier  $65 + 40 + 45 = 150$ .

## Résoudre un problème algébriquement avec deux inconnus qui sont reliés.

Un père a 46 ans, son fils a 14 ans . On demande dans combien d'années le père aura juste 3 fois l'âge de son fils.

1. Une phrase va poser une question. D'habitude c'est ton inconnu.

« On demande dans combien d'années »

sois **a** le nombre d'années

2. Une phrase va te dire les deux choses qu'on cherche (exemple quelque chose au sujet de 2 personnes ; 2 nombres de pièces d'argent ; longueur/largeur ; 2 nombres etc.). Emploie l'information de cette phrase pour écrire une expression différente pour chaque chose... avec la même variable dans chaque phrase.

« Un père a 46 ans, son fils a 14 ans »

dans **a** ans : père ( $46 + a$ ) ; fils ( $14 + a$ )

Parce que notre inconnu est le nombre d'années, nos expressions doivent représenter leurs âges dans « a » ans.

3. Une phrase va te dire comment mettre ces expressions dans une équation que tu peux résoudre.

« dans combien d'années le père aura juste 3 fois l'âge de son fils ? »

L'âge du père (dans **a** ans) va être égale à 3 fois l'âge de la fille (dans **a** ans).

$$46 + a = 3 ( 14 + a)$$

4. Résoudre l'équation.

$$46 + a = 42 + 3a$$

$$4 + a = 3a$$

$$4 = 2a$$

$$2 = a$$

5. Interprète ta solution dans une phrase. Sois certaine que tu réponds à la question du problème. S'il y a deux inconnus cherchés, emploie les expressions pour écrire la solution pour chaque inconnue.

« Dans combien d'années le père aura juste 3 fois l'âge de son fils ? »

Réponse : Dans 2 ans, l'âge du père sera le triple de l'âge de son fils.

6. Est-ce que ta solution fonctionne avec ce que le problème dit ? (18)

« Un père a 46 ans, son fils a 14 ans. On demande dans combien d'années le père aura juste 3 fois l'âge de son fils. »

On a trouvé la solution de 2 ans.

Dans 2 ans :

Alors dans 2 ans, le père aura 48 ans et le fils aura 16 ans.

$$\text{Père } 46 + 2 = 48$$

Le triple de 16 ans et 48 ans.

$$\text{Fils } 14 + 2 = 16$$

La solution fonctionne.

$$16(3) = 48 \checkmark$$

Exemple 1 âge : Alex et Béatrice ont trois ans de différence ; la somme de leurs âges est 31. Sachant que Béatrice est l'aînée, déterminer l'âge de chacune.

1 - Choix de variable pour 1 inconnu ; expression pour l'autre inconnu <sup>(19)</sup>

$$\begin{aligned} \text{Alex} &\rightarrow x \\ \text{Béatrice} &\rightarrow x + 3 \end{aligned}$$

2 - Mise en équation

$$x + x + 3 = 31$$

3 - Résolution de l'équation

$$\begin{aligned} 2x + 3 &= 31 \\ -3 &\quad -3 \\ \hline 2x &= 28 \\ \hline x &= 14 \end{aligned}$$

4 - Vérification (Est-ce que le résultat marche avec le problème donné ?

Ne compare PAS membre de gauche avec membre de droit)

$$\begin{aligned} \text{Béatrice} & 14 + 3 = 17 \\ \text{Alex} & 14 \\ & 14 + 17 = 31 \end{aligned}$$

5 - Interprétation du résultat

$$\begin{aligned} \text{Béatrice} & \text{ a } 17 \text{ ans et} \\ \text{Alex} & \text{ a } 14 \text{ ans} \end{aligned}$$

Exemple 2 âge : Séverine a 13 ans et sa mère 42 ans. Dans combien d'années l'âge de la mère sera-t-il le double de celui de Séverine ?

1 - Choix de variable pour 1 inconnu ; expression pour l'autre inconnu (20)

soit  $a$  le # d'années  
 Séverine  $13+a$   
 la mère  $42+a$  dans  $a$  ans

2 - Mise en équation

$$2(13+a) = 42+a$$

3 - Résolution de l'équation

$$26 + 2a = 42 + a$$

$$26 + a = 42$$

$$-26 \quad -26$$

$$a = 16$$

4 - Vérification (Est-ce que le résultat marche avec le problème donné ?)

Ne compare PAS membre de gauche avec membre de droit)

Dans 16 ans Séverine aura  $13+16=29$   
 la mère aura  $42+16=58$   
 58 est le double de 29.

5 - Interprétation du résultat

Dans 16 ans l'âge de la mère sera le double de celui de Séverine.

## Problèmes à Résoudre Algébriquement

Pour 1-4, faire chaque étape suivante sur un morceau de papier ligné.

- formule une équation qui représente la situation;
- Indique ce que la variable dans ton équation représente (quel est l'inconnu?); aussi expressions pour autre inconnues (**SAUF POUR #3**)
- Résous ensuite l'équation algébriquement;
- Écris ta réponse en forme d'une phrase, avec les unités;
- Vérifie que le résultat est vraisemblable (vérifier que "ça marche" ....que le résultat trouvé répond bien au problème posé).

- Un nombre est 8 de plus qu'un autre nombre. Si leur somme est 48, quels sont ces nombres? (20, 28)
- Trois fois un nombre moins 8 est égal à ce même nombre augmenté de 22. Trouve ce nombre. (15)
- Un terrain rectangulaire mesure  $(8w + 5)$  de long et  $(6w - 2)$  de large. S'il a un périmètre de 972 m, quelles sont ses dimensions? (Indice : 1. Trace le rectangle. Trouve  $w$  et puis substitue aux expressions pour trouver la longueur et la largeur)  
(281 m x 205 m)
- La plus grande piscine au monde est la piscine Orthlieb à Casablanca, au Maroc. Sa longueur excède de 30m sa largeur multipliée par 6. Si elle a un périmètre de 1110 m, quelles sont ces dimensions?  
(75 m x 480 m)

à la poche page

Exprime chaque renseignement qui suit sous forme d'équation. Ne manque pas de définir la variable choisie. (Alors ne fais que les étapes a et b de la liste ci-dessus.)

- Pierre prend 15 min de plus pour se rendre à l'école que pour revenir. Les deux déplacements lui demandent 45 min en totale. Combien de minutes prend-il pour se rendre et pour revenir de l'école?  
*soit  $m$  les minutes*

$$m + m + 15 = 45$$

- Ginette a des pièces de 10 ¢ et le même nombre de pièces de 25 ¢. La valeur totale des pièces de 10 ¢ et de 25 ¢ est de 2,80\$. Combien de pièces de 10 ¢ et de 25 ¢ a-t-elle?

(Indice : on parle du NOMBRE de pièces et aussi la VALEUR en \$ des pièces. Si on a 2 pièces de 10 ¢, la VALEUR de ces pièces est  $(0,10 \cdot 2)$ . L'inconnu est le NOMBRE.)

$$0,10x + 0,25x = 2,80$$

*soit  $x$  le nombre de pièces*

- Une classe compte 8 garçons de plus que les filles. Il y a en tout 32 élèves de la classe. Combien de filles et de garçons sont dans la classe?

$$f + f + 8 = 32$$

*soit  $f$  le # de filles*

- Stéphane a payé 7\$ pour un disque. Il lui reste 8\$. Combien d'argent avait-il au commencement, avant de faire les achats?

$$x - 7 = 8$$

*soit  $x$  l'argent au commencement*

- Si la somme de 2 entiers consécutifs est de 55. Quels sont les nombres?

$$x + x + 2 = 55$$

*soit  $x$  le nombre  $x+2$  nombre consécutif*

- Si on soustrait  $\frac{1}{10}$  d'un nombre du  $\frac{1}{5}$  de ce même nombre, on obtient 3. Quel est ce nombre?

Au manuel, faire p. 302 #13, 18, 19, p. 312 #13, 16a, 18, 20, 21 p. 320 #12, 14, 17, 18, 19, p. 328 #18, #20 Faire au moins étapes a-c en trouvant les réponses. Faire étape (e) sur papier ou au moins dans la tête pour vérifier que ta réponse marche.

# Problèmes à Résoudre Algèbre

P. 45

- ① soit  $n$  le nombre  
 $n+8$  autre nombre

$$n+n+8=48$$

$$2n+8=48$$

$$\frac{2n}{2} = \frac{40}{2}$$

$$n=20$$

Les nombres sont  
 20 et  $20+8=28$ .

Vérifier

$$20+28=48.$$

- ②  $3n-8=n+22$

$$3n-8=n+22$$

$$2n=30$$

$$n=15$$

soit  $n$  le nombre.

Le nombre est 15.

Vérifier

$$3(15)=45$$

$$45-8=37$$

$$15+22=37$$

- ③ 

$$P=2(8w+5+6w-2)$$

$$972=2(14w+3)$$

$$972=28w+6$$

$$966=28w$$

$$34,5=w$$

Les dimensions  
 sont 205m et  
 281m.

longueur =  $8w+5$

$$8(34,5)+5$$

$$=281$$

largeur =  $6w-2$

$$6(34,5)+5$$

$$=205$$

Vérifier  $P=2(281+205)=2(486)=972$

- ④ 

$$6l+30$$

soit  $l$  la  
 largeur.

$$1110=2(l+6l+30)$$

$$1110=2(7l+30)$$

$$1110=14l+60$$

$$1050=14l$$

$$75=l$$

Les dimensions

sont 75m et

$$6(75)+30=480m.$$

Vérifier

$$2(480+75)$$

$$=2(555)$$

$$=1110 \checkmark$$



P. 302 #17

Polygone - combien de côtés?  
→ inconnu

Périmètre - additionne tous  
les côtés

Soit  $c$  le nombre de côtés

$$34,08 = 5,68c$$

$$\begin{array}{r} 5,68 \\ 5,68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5,68 \\ 5,68 \end{array}$$

$$6 = c$$

Le polygone a 6 côtés  
et alors est un  
hexagone.

vérifie:  $(5,68)(6) = 34,08$

P. 320 #12

moyenne = nombre + l'autre nombre

$$2(3,2) = \frac{(8,1 + n)}{2}$$

Soit  $n$   
l'autre  
nombre

$$6,4 = 8,1 + n$$

$$\begin{array}{r} -8,1 \\ -8,1 \end{array} \quad \begin{array}{r} -9,1 \\ -9,1 \end{array}$$

$$-1,7 = n$$

L'autre nombre est -1,7.

Vérifie  $\frac{-1,7 + 8,1}{2} = 3,2$

P. 312 #13

Soit  $g$  le nombre  
de garnitures

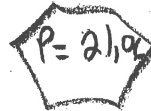
$$\begin{array}{r} 8,50 + 1,35g = 13,90 \\ -8,50 \quad -8,50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,35g = 5,4 \\ \underline{1,35} \quad \underline{1,35} \end{array}$$

$g = 4$   
Il y a 4 garnitures.  
vérifie

$$4(1,35) + 8,5 = 13,9$$

P. 312 #18



$$P = 21,04 + 3,04 = 24,1 \text{ cm.}$$

C'est l'hexagone est  
3,04 de moins alors  
le pentagone est  
3,04 de plus.

Soit  $c$  le côté du pentagone

$$\begin{array}{r} 5c = 24,1 \\ \underline{5} \quad \underline{5} \end{array}$$

$$c = 4,82$$

vérifie  
 $(4,82)5 = 24,1$   
 $24,1 - 3,04 = 21,06$

La longueur d'un  
côté du pentagone  
est 4,82 cm.

P. 312 #21

Soit  $x$  les pluies  
à Edmonton

$$\frac{1}{5}x - 2,6 \Rightarrow \text{Victoria}$$

$$\frac{1}{5}x - 2,6 = 17,6$$

$$\frac{1}{5}x - 2,6 = 17,6$$

$$+2,6 \quad +2,6$$

$$(5)\frac{1}{5}x = 20,2(5)$$

$$x = 101$$

Vente

$$101 \div 5 = 20,2$$

$$20,2 - 2,6 = 17,6$$

La moyenne à Edmonton  
pour juillet est 101 mm.

P. 320 #19

Soit  $x$  le rabais

$$5(80 - x) = 368$$

$$400 - 5x = 368$$

$$-400$$

$$-400$$

$$-5x = -32$$

$$\frac{-5x}{-5} = \frac{-32}{-5}$$

$$\frac{-32}{-5}$$

$$x = 6,40 \$$$

Elle offre un rabais  
de 6,40 par livre  
si elle en achète 5.

Vente

$$80 - 6,40 = 73,60 \$$$

$$(73,60) 5 = 368 \$$$

P. 312 #12

33

Soit  $g$  le gain

$$8,50 + 1,35g = 13,90$$

$$-8,50$$

$$1,35g = 5,40$$

$$\frac{1,35g}{1,35} = \frac{5,40}{1,35}$$

$$g = 4$$

Il y a 4 gain

$$4(1,35) = 5,40$$

$$5,40 + 8,50 = 13,90$$

12

21 mm

# Questions du manuel ch. 8

P. 302 #13

Soit  $x$  le nombre de pièces de 5¢

$$\begin{array}{r} 0,05x = 2 \\ \hline 0,05 \quad 0,05 \end{array}$$

$$x = 40$$

Le rouleau a 40 pièces de 5¢.

vérifier  $(0,05)(40) = 2$

P. 302 #19

Soit  $x$  les points totaux au test

$$x\left(\frac{17}{x}\right) = (0,68)x$$

$$\begin{array}{r} 17 = 0,68x \\ \hline 0,68 \quad 0,68 \end{array}$$

$$25 = x$$

$\frac{25}{25}$  correspond à une note de 100%.

vérifier  $(0,68)(25) = 17$

Une partie est 112 cm et l'autre est 112 + 26 = 138 cm

P. 302 #18

Soit  $n$  le nombre d'élèves de l'école

$$\begin{array}{r} (5) \frac{4}{5} x = 856 \frac{214}{5} \end{array}$$

$$x = 1070$$

$$1070 - 856 = 214$$

214 élèves ne l'ont pas acheté.

vérifier

$$\frac{4}{5} (1070) = 856$$

$$\frac{1}{5} (1070) = 214$$

P. 312 16a

Soit  $v$  ses ventes.

a)  $400 + 0,05v$

P. 312 #20

$$* 2,5m = 250cm$$

Soit  $x$  la longueur d'une partie

Soit  $x + 26$  l'autre partie

$$x + x + 26 = 250 \quad \text{à même unité partout}$$

$$2x + 26 = 250$$

$$\begin{array}{r} -26 \quad -26 \\ 2x = 224 \end{array}$$

$$\frac{2x}{2} = \frac{224}{2}$$

$$x = 112$$

vérifier

$$112 + 138 = 250$$

P. 320 #14

5 côtés

$$p = 5(\text{côtés})$$

$$18,8 = 5(x-3)$$

$$18,8 = 5x - 15$$

$$33,8 = 5x$$

$$6,76 = x$$

La valeur de  $x$  est 6,76.

Vérifie

$$\text{côté } x-3 = 6,76-3 = 3,76$$

$$(3,76)5 = 18,8$$

P. 320 #17

Soit  $p$  le prix revendeur de chaque boîte

$$3(p-0,75) = 6,72$$

$$3p - 2,25 = 6,72$$

$$3p = 8,97$$

$$p = 2,99$$

Le prix revendeur de chaque boîte est 2,99.

Vérifie :

$$2,99 - 0,75 = 2,24$$

$$(2,24)3 = 6,72$$

Questions du manuel ch. 8

P. 320 #18

5 billets

4,50 pour chaque billet

Soit  $p$  = le prix avant les frais

chaque billet prix + frais

5 billets

$$5(p + 4,50) = 2100$$

$$5p + 22,5 = 2100$$

$$5p = 2077,50$$

$$p = 415,50$$

Le prix de chaque billet avant les frais est 415,50.

Vérifie

$$5(415,50) = 2077,50$$

$$5(4,50) = 22,50$$

$$22,50 + 2077,50 = 2100$$

P. 328 #18

A = LL

$$3,8(2p+3) = 2,4(6-p)$$

$$7,6p + 11,4 = 14,4 - 2,4p$$

$$10p + 11,4 = 14,4$$

$$\frac{10p}{10} = \frac{3}{10}$$

$$p = \frac{3}{10} = 0,3$$

$$2p+3 = 2(0,3)+3 = 3,6$$

$$6-p = 6-0,3 = 5,7$$

Les aires sont 13,68 unités<sup>2</sup>.

P. 328 #20

Alan  $\frac{4}{5}p$

Ben  $\frac{4}{5}p + 6$

et  $\frac{5}{6}p$

$$30\left(\frac{4}{5}p\right) + 6 = \left(\frac{5}{6}p\right)30$$

$$24p + 180 = 25p$$

$$180 = p$$

La taille de leur pied est 180 cm.

Vérifie

$$\frac{4}{5}(180) = 144$$

$$144 + 6 = 150$$

$$\frac{5}{6}(180) = 150$$

Écrire les expressions/équations algébriques qui représentent les suivants (et définir le variable) :

1. Donner 3 nombres pairs consécutifs dont leur somme est 72.

$$x + x + 2 + x + 4 = 72$$

soit  $x$  le 1<sup>er</sup> nombre  
 $x+2$  le 2<sup>e</sup> nombre  
 $x+4$  le 3<sup>e</sup> nombre

2. Si on multiplie un nombre par 15, il est augmenté de 546

$$15x = x + 546$$

soit  $x$  le nombre

3. Si on soustrait 3 unités des cinq sixièmes d'un nombre, on obtient les six dix-huitièmes de ce nombre

$$\frac{5}{6}n - 3 = \frac{6}{18}n$$

soit  $n$  le nombre

4. la variable  $s$  diminuée du quotient de  $a$  et  $b$

$$s - \frac{a}{b} \leftarrow \text{"expression"}$$

Bâtir et résoudre les équations pour les problèmes suivantes (sur papier ligné): (réponses en parenthèses)

5. Robert et Patrick ont en commun 782\$. Combien chacune possède-t-il si Patrick a 124\$ de plus que Robert ?

soit  $x$  l'argent de Robert  
 Patrick  $x + 124$   
 $x + x + 124 = 782$   
 $2x + 124 = 782$   
 $-124$   
 $2x = 658$   
 $\frac{2x}{2} = \frac{658}{2}$   
 $x = 329$   
 (Robert aurait 329\$, Patrick a 453\$.)  
 Patrick a  $329 + 124 = 453$.
 vérifie  $329 + 453 = 782$ .$

6. Trouve trois nombres pairs consécutifs tels que la somme du premier et le quadruple du deuxième égale au triple du troisième?

1<sup>er</sup> nombre  $x$   
 2<sup>e</sup> nombre  $x+2$   
 3<sup>e</sup> nombre  $x+4$   
 $x + 4(x+2) = 3(x+4)$   
 $x + 4x + 8 = 3x + 12$   
 $5x + 8 = 3x + 12$   
 $-3x$   
 $2x + 8 = 12$   
 $-8$   
 $2x = 4$   
 $\frac{2x}{2} = \frac{4}{2}$   
 $x = 2$   
 Les nombres sont 2, 4 et 6.  
 vérifie  $2 + 4(4) = 18$   
 $6(3) = 18$

7. Dans une ferme, il y a deux fois plus de poules que de vaches. On compte également 15 chevaux de moins que le nombre de vaches. Au total, il y a 109 animaux. Combien y a-t-il d'animaux de chaque sorte ?

soit  $x$  # de vaches  
 $2x$  # de poules  
 $x-15$  # chevaux  
 $x + 2x + x - 15 = 109$   
 $4x + 15 = 109$   
 $-15$   
 $4x = 94$   
 $\frac{4x}{4} = \frac{94}{4}$   
 $x = 23.5$   
 (31 vaches, 62 poules, 16 chevaux)  
 Il y a 31 vaches,  
 $2(31) = 62$  poules,  
 $31 - 15 = 16$  chevaux  
 vérifie  $31 + 62 + 16 = 109$ .

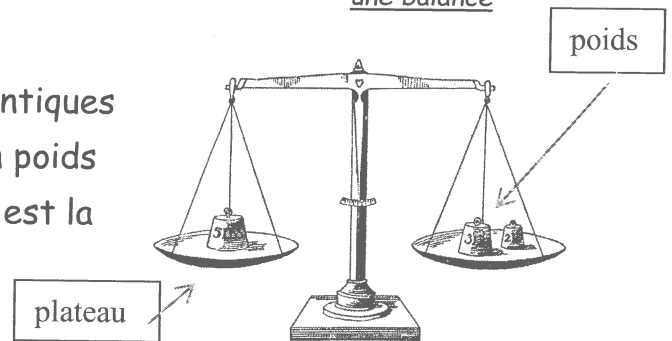
9. Deux nombres ont une différence de 20. Le grand est le triple de l'autre. Quelles sont les deux nombres ?

soit  $n$  le nombre  
 $3n$  le grand nombre  
 $3n - n = 20$   
 $2n = 20$   
 $\frac{2n}{2} = \frac{20}{2}$   
 $n = 10$   
 Les nombres sont 10 et 30.  
 vérifie:  $30 - 10 = 20$   
 $3(10) = 30$ .

Essaie les suivants sur papier ligné en suivant les étapes montrées.

1. À la boulangerie, Paul achète une baguette de compagne à 5,20 et un gâteau au chocolat. Il paie 19,15\$. Traduire le problème en équation. Quel est le prix du gâteau au chocolat ? (13,95\$)
2. Un triangle équilatéral a pour périmètre 243,9 cm. Traduire le problème en équation. Quelle est la longueur de ses côtés ? (Indice : quelle est la définition du triangle équilatéral ?) (81,3 cm)

3. On fait une balance avec 3 boules identiques et un poids de 20 g sur plateau 1 et un poids de 500 g totale sur plateau 2. Quelle est la masse d'une boule ? (160 g)



4. Une mère de 45 ans a une fille de 13 ans. Dans combien d'années l'âge de la fille sera la moitié de l'âge de sa mère ? (19 ans)
5. Christelle choisit un nombre. Elle le multiplie par 3, puis ajoute 10 et enfin divise le tout par 2. Elle trouve 26. Quel est le nombre choisi par Christelle ? (14)
6. Trois bâtons mesurent ensemble 2,5 mètres. Le deuxième mesure 0,3 m de plus que le premier. La troisième mesure 0,2 m de moins que le premier. Quelle est la longueur de chaque bâton ? (1<sup>er</sup> bâton est 0,8 m. 2<sup>e</sup> est 1,1 m et 3<sup>e</sup> est 0,6 m)
7. Aujourd'hui Charly et ses amis pêcheurs ont vendu 40% de leurs poissons dans la matinée et 10,5 kilos l'après-midi. Le soir, il leur reste 1,5 kilos qu'ils vont cuisiner pour leurs familles. Combien de kilos de poissons avaient-ils pêchés ce matin. indice - change 40% sous la forme décimale (20 kilos)

- ① Soit  $G$  le prix du gâteau

$$G + 5,20 = 19,15$$

$$\begin{array}{r} -5,20 \\ -5,20 \end{array}$$

$$G = 13,95$$

Le gâteau coûte 13,95 d.

Vérifier

$$5,20 + 13,95 = 19,15$$

- ② Soit  $x$  la longueur d'un côté



$$x + x + x = 243,9$$

$$\begin{array}{r} 3x = 243,9 \\ \underline{3} \end{array}$$

$$x = 81,3$$

La longueur de ses côtés est 81,3 cm.

Vérifier

$$(81,3)3 = 243,9$$

- ③ Soit  $B$  la masse d'une boule

$$B + B + B + 20 = 500$$

$$3B + 20 = 500$$

$$\begin{array}{r} -20 \\ -20 \end{array}$$

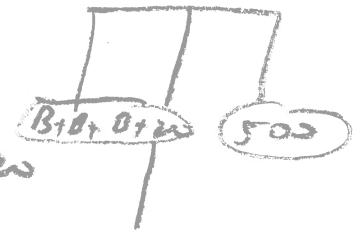
$$\begin{array}{r} 3B = 480 \\ \underline{3} \end{array}$$

$$B = 160$$

La masse d'une boule est de 160g.

Vérifier

plateau 1  
 $160 + 160 + 160 + 20$   
 $= 500$   
 = plateau 2.



- ④ Soit  $A$  le nombre d'années

$$2\left[\frac{1}{2}(45 + A)\right] = (13 + A)2$$

$$45 + A = 26 + 2A$$

$$\begin{array}{r} -26 \\ -26 \end{array}$$

$$19 + A = 2A$$

$$\begin{array}{r} -A \\ -A \end{array}$$

$$19 = A$$

Dans 19 ans, l'âge de la fille sera la moitié de l'âge de sa mère.

Vérifier

mère  $45 + 19 = 64$

filles  $13 + 19 = 32 \leftarrow$  la moitié de 64.

Dans A ans

l'âge de la mère  $45 + A$   
 l'âge de la fille  $13 + A$

(5) Soit  $n$  le nombre  

$$2\left(\frac{3n+10}{2}\right) = (26)/2$$
 Le nombre choisi est 14.

$$\begin{array}{r} 3n+10 = 52 \\ -10 \quad -10 \\ \hline 3n = 42 \\ \frac{3n}{3} = \frac{42}{3} \\ n = 14 \end{array}$$

Vérifier  
 $14(3) = 42$   
 $42+10 = 52$   
 $52 \div 2 = 26$

(6) Soit  $B$  la mesure du 1<sup>er</sup> bâton  
 2<sup>e</sup> bâton  $0,3 + B$   
 3<sup>e</sup> bâton  $B - 0,2$

$$B + 0,3 + B + B - 0,2 = 2,5$$

$$\begin{array}{r} 3B + 0,1 = 2,5 \\ -0,1 \quad -0,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{3B}{3} = \frac{2,4}{3}$$

$$B = 0,8$$

Les bâtons sont 0,8 m,

$$0,3 + 0,8 = 1,1 \text{ m et}$$

$$0,8 - 0,2 = 0,6 \text{ m.}$$

Vérifier  $0,8 = 1,1 + 0,6 = 2,5$

(7) Soit  $P$  le kilos de poissons pêchés un matin

$$P - 0,4P = 10,5 = 1,5$$

$$\begin{array}{r} 0,6P = 10,5 \\ +10,5 \quad +10,5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,6P = 12 \\ \frac{0,6P}{0,6} = \frac{12}{0,6} \end{array}$$

$$P = 20$$

Ils avaient pêchés 20 kilos un matin

Vérifier  $40\% \text{ de } 20 = (0,4)(20) = 8$

$$20 - 8 = 12$$

$$12 - 10,5 = 1,5$$



5. Résous chacun des problèmes.

- 1.4  
8.6
- a) Carole a donné un acompte de 15 % sur l'achat d'un bracelet de diamants. L'acompte est de 73,50 \$. Quel est le prix du bracelet ?
- b) Éric reçoit les  $\frac{2}{5}$  des profits réalisés par la cantine, pendant la fin de semaine, soit un montant de 620 \$. Quels sont les profits totaux de la cantine ?
- c) La masse volumique d'un objet est donnée par la formule  $M_v = \frac{m}{v}$ , où  $m$  est la masse (en grammes) et  $v$ , le volume (en litres). Quel volume cet objet occupe-t-il si un objet de 8,58 g a une masse volumique de 3,3 g/L ?
- d) À l'achat de son ordinateur, Jamal a obtenu un rabais de 20 %. Il a payé 920 \$. Quel était le prix régulier de l'ordinateur ?

8.8

3. Dans chaque cas, formule une équation qui représente la situation. Résous ensuite les équations et vérifie tes réponses.

- a) On triple un nombre et on ajoute 13 au résultat ; le résultat final est 82. Trouve ce nombre.
- b) Jeanne a dépensé 42 \$ pour acheter une paire de souliers. C'est 14 \$ de moins que le double de ce qu'elle a dépensé pour un chandail. Combien coûtait le chandail ?
- c) La somme de deux nombres consécutifs est égale à 37. Quels sont ces nombres ?
- d) Le coût de la réception organisée par le traiteur Nicolas est de 215 \$ plus 27,50 \$ par invité. Le coût total de la réception a été de 2 827,50 \$. Combien d'invités y avait-il ?
- e) Éva et Christine vivent dans des maisons situées à 23,6 km de distance l'une de l'autre. Elles décident de se rendre à la piscine en vélo. La piscine se trouve entre les deux maisons. Si la distance de la maison d'Éva à la piscine est plus courte de 5,2 km par rapport à la distance entre la maison de Christine et la piscine, quelles distances les deux amies parcourront-elles ?
- f) Yann a épargné 300 \$ de plus que les deux tiers de l'acompte pour une auto. Si le montant épargné est de 1 240 \$, quel est le montant de l'acompte ?
- 57

FR unité 8 problèmes à résoudre

FR 8.6 #5

FR 8.8 #3

FR 8.10 #4

FR 8.12 #4

ce d'undifi!

FR 8.6

5 a) a compte = un dépôt ou paiement partiel  
Elle a payé 0,15% du prix total, ou 73,50.  
soit p le prix total du bracelet

$$\frac{0,15 p}{0,15} = \frac{73,50}{0,15}$$

$p = 490 \$$

Le prix total est 490\$.

Vérifie  
 $(0,15)(490) = 73,50$

b) soit p les profits totaux

$$\left(\frac{5}{2}\right) \frac{2}{5} p = \frac{620}{1} \left(\frac{5}{2}\right)$$

$p = 1550$

Les profits totaux sont 1550\$.

Vérifie  
 $\frac{2}{5} (1550) = 620$

c)  $MV = \frac{m}{v}$   
 $(3,3) = \frac{(8,58)}{v}$

$3,3 v = 8,58$   
 $v = 2,6$

Le volume est 2,6 l.

d) rabais de 20%  
 $\therefore$  ce qui reste du prix = 80%  
(100% - 20% = 80%)  
80% du prix original = 920  
soit p le prix original

$$\frac{0,80 p}{0,80} = \frac{920}{0,80}$$

$p = 1150$

Le prix original était 1150\$

Vérifie  $(0,20)(1150) = 230$

$1150 - 230 = 920 \$$

Vérifie  
 $\frac{2}{3} (1150) = 940$   
 $940 + 300 = 1240$

FR 8.8 #3f soit a l'a compte de 4 ann

$$\frac{2}{3} a + 300 = 1240$$

$$\left(\frac{2}{3}\right) \frac{3}{2} a = \frac{940}{1} \left(\frac{2}{3}\right)$$

$a = 1410$

Le montant de l'a compte est 1410.

# FR 8.8 #3

a) soit  $n$  le nombre

$$\begin{array}{r} 3n + 13 = 82 \\ -13 \quad -13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3n = 69 \\ \underline{3} \quad \underline{3} \end{array}$$

$$n = 23$$

Le nombre est 23.

vérifier  $3(23) = 69$   
 $69 + 13 = 82$

b) soit  $c$  le coût du chandail

$$\begin{array}{r} 42 = 2c - 14 \\ +14 \quad +14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 = 2c \\ \underline{2} \quad \underline{2} \end{array}$$

$$28 = c$$

Le chandail coûtait 28\$.

vérifier

$$\begin{array}{r} 2(28) = 56 \\ 56 - 14 = 42 \end{array}$$

c) soit  $n$  le 1<sup>er</sup> nombre  
 soit  $n+1$  le 2<sup>e</sup> nombre

$$n + n + 1 = 37$$

$$2n + 1 = 37$$

$$2n = 36$$

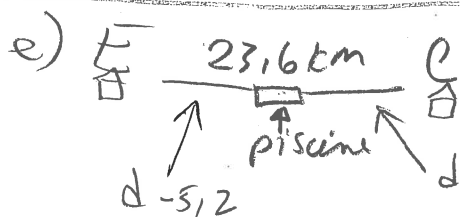
$$n = 18$$

1<sup>er</sup> nombre 18

2<sup>e</sup> nombre  $18 + 1 = 19$

Les 2 nombres sont 18 et 19.

vérifier  $18 + 19 = 37$



soit  $d$  la distance entre la maison de Christine et la piscine  
 soit  $d - 5.2$  " " " " " Eve " " "

$$d + d - 5.2 = 23.6$$

$$2d - 5.2 = 23.6$$

$$\begin{array}{r} 2d = 28.8 \\ \underline{2} \quad \underline{2} \end{array}$$

$$d = 14.4 \text{ km Christine}$$

b. distance Eve  $14.4 - 5.2 = 9.2$

d) soit  $n$  le nombre d'invités

$$\begin{array}{r} 215 + 27.50n = 2827.50 \\ -215 \quad -215 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27.50n = 2612.50 \\ \underline{27.50} \quad \underline{27.50} \end{array}$$

$$n = 95$$

Il y avait 95 invités.

vérifier

$$(27.50) \cdot 95 = 2612.50$$

$$2612.50 + 215 = 2827.50$$

Eva parcourt 9.2 km  
 et Christine parcourt 14.4 km

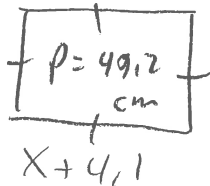
vérifier

$$14.4 + 9.2 = 23.6$$

FR 8.8 3P

au verso →

a)



$$p = 4(x + 4.1)$$

$$49.2 = 4(x + 4.1)$$

$$49.2 = 4x + 16.4$$

$$32.8 = \frac{4x}{4}$$

$$8.2 = x$$

La valeur de  $x$  est 8.2  
vérifie

$$1 \text{ côté} = x + 4.1$$

$$= 8.2 + 4.1$$

$$= 12.3$$

$$p = (12.3)4 = 49.2$$

$$b) \frac{20-x}{20} = \frac{1}{4}$$

$$4(20-x) = 20(1)$$

$$80 - 4x = 20$$

$$-80 \quad -80$$

$$-4x = -60$$

$$\frac{-4x}{-4} = \frac{-60}{-4}$$

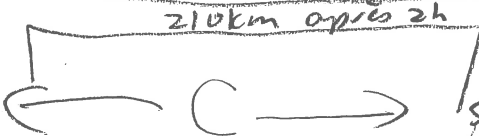
$$x = 15$$

La valeur de  $x$  est 15.

vérifie

$$\frac{20-15}{20} = \frac{5}{20} = \frac{1}{4}$$

c)



$$d = VT$$

$$2v + 2(v+5) = 210$$

$$2v + 2v + 10 = 210$$

$$4v + 10 = 210$$

$$4v = 200$$

$$v = 50$$

vérifie

$$D = VT$$

$$50(2) = 100$$

$$55(2) = 110$$

$$100 + 110 = 210$$

différence 5 km

soit auto # 1  $v$

soit auto # 2  $v+5$

vitesse

distance

$$2v$$

$$2(v+5)$$

vitesse

distance

$$D = VT$$

$$2 \text{ heures} \cdot \text{vitesse}$$

$$v = \frac{D}{T}$$

La vitesse de chacune est 50 km/h et  $50 + 5 = 55$  km/h

ex- si on est 10 km/h, l'autre est 15 km/h (diff. de 5) alors  $15 - 10 = 5$  alors #2 - #1 = 5 alors #2 = #1 + 5

vérifie

$$\frac{1}{2} \left( \frac{16}{48} \right) = 16$$

$$\frac{1}{8} \left( \frac{48}{1} \right) = 6$$

$$16 + 6 + 48 = 70$$

d) soit  $n$ , le nombre

$$24(n) + \left(\frac{1}{2}n\right) + \left(\frac{1}{8}n\right) = (70)21$$

$$24n + 0.5n + 0.125n = 1680$$

$$24.625n = 1680$$

$$n = 48$$

Le nombre est 48.

FR 8.12  
# 4

a)

$$p = 34 \text{ l}$$

$$3l + 1$$

soit  $l$  la largeur

$$\frac{2}{2}(l + 3l + 1) = \frac{34}{2}$$

$$l + 3l + 1 = 17$$

$$4l + 1 = 17$$

$$4l = 16$$

$$l = 4$$

La largeur est 4m  
et la longueur est  
 $3(4) + 1 = 13\text{m}$ .

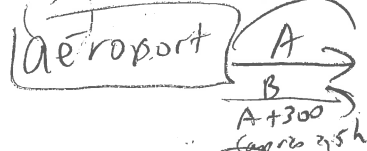
Vérifier

$$3(4) + 1 = 13$$

$$13 + 4 = 17$$

$$17(2) = 34.$$

d)



$$V = \frac{D}{T} \Rightarrow D = VT$$

Soit  $V$  la vitesse d'avion A  
 $V + 300$  " " " avion B.

$$3,5 \overset{D=VT}{V} = 2,5(V + 300)$$

$$3,5V = 2,5(V + 300)$$

$$3,5V = 2,5V + 750$$

$$1,0V = 750$$

$$V = 750$$

La vitesse d'avion A est 750 km/h.

La vitesse d'avion B est  $750 + 300 = 1.050$  km/h.

Soit  $x$  le nombre de pièces de 25¢

$$b) 0,25x + (30 - x)(0,10) = 5,85$$

$$25x + 10(30 - x) = 585$$

$$25x + 300 - 10x = 585$$

$$15x + 300 = 585$$

$$15x = 285$$

$$x = 19$$

Il y avait 19 pièces de 25¢ et  $30 - 19 = 11$  pièces de 10¢.

Vérifier

$$19(0,25) + 11(0,10)$$

$$= 4,75 + 1,10$$

$$= 5,85$$

c) soit  $x$  kg de cajous  $\Rightarrow 3,60/\text{kg}$

75 kg d'arachides  $\Rightarrow 2,80/\text{kg}$

arachides cajous cajous + arachides

$$2,80(75) + 3,60x = 3,12(x + 75)$$

$$280(75) + 360x = 312(x + 75)$$

$$21000 + 360x = 312x + 23400$$

$$360x = 312x + 2400$$

$$-312x$$

$$48x = 2400$$

$$\frac{48x}{48} = \frac{2400}{48}$$

$$x = 50$$

Elle a besoin de 50 kg de cajous.

Vérifier

$$2,80(75) = 210$$

$$3,60(50) = 180$$

$$210 + 180 = 390$$

$$3,12(50 + 75)$$

$$3,12(125) = 390$$

$$\text{Vérifier } 750(3,5) = 2625$$

$$D = VT \quad 1050(2,5) = 2625$$

